
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HAVÍŘOV-ŠUMBARK
GEN. SVOBODY 16/284 OKRES KARVINÁ

DOBRODRUŽSTVÍM ZA POZNÁNÍM

Verze 4 – aktualizováno k 31. 1. 2021

Upravená verze 4 - ke dni 1. 9. 2023

Platnost od 1. 9. 2023

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5	
2.1 Školní projekty		6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	8	
3.1 Zaměření školy	8	
3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9	
3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12	
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie	14	
3.5 Začlenění průřezových témat	19	
3.5.1 Začlenění průřezových témat na 1. stupni	19	
3.5.2 Začlenění průřezových témat na 2. stupni	20	
3.5.3 Pokrytí průřezových témat projektem	21	
4. UČEBNÍ PLÁN	23	
4.1 Celkový	23	
4.1.1 Celkový plán pro 1. stupeň	23	
4.1.2 Celkový plán pro 2. stupeň	24	
4.2 Ročníkový	25	
4.2.1 Ročníkový plán pro 1. stupeň	25	
4.2.2 Ročníkový plán pro 2. stupeň	26	
4.2.3 Ročníkový plán pro 2. stupeň – třídy se sportovním zaměřením	27	
5. UČEBNÍ OSNOVY	28	
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	28	
5.1.1 Český jazyk a literatura	28	
5.1.2 Anglický jazyk	40	
5.1.3 Cizí jazyk ruský, Cizí jazyk německý	54	
5.2 Matematika a její aplikace	61	
5.2.1 Matematika	61	
5.3 Informační a komunikační technologie	69	
5.3.1 Informatika	69	
5.4 Člověk a jeho svět	73	
5.4.1 Prvouka	73	
5.4.2 Přírodověda	78	
5.4.3 Vlastivěda	82	
5.5 Člověk a společnost	85	
5.5.1 Dějepis	85	
5.5.2 Výchova k občanství	90	
5.6 Člověk a příroda	95	
5.6.1 Fyzika	95	
5.6.2 Chemie	100	
5.6.3 Přírodopis	103	
5.6.4 Zeměpis	105	
5.7 Umění a kultura	113	
5.7.1 Hudební výchova	113	
5.7.2 Výtvarná výchova	121	
5.8 Člověk a zdraví	130	
5.8.1 Výchova ke zdraví	130	
5.8.2 Tělesná výchova	134	
5.9 Člověk a svět práce	143	
5.9.1 Praktické činnosti	143	
5.10 Volitelné předměty	149	
5.10.1 Sportovní aktivity	150	
5.10.2 Fyzikální seminář	155	
5.10.3 Cvičení z matematiky	158	
5.10.4 Užité výtvarné činnosti	160	
5.10.5 Mediální výchova	162	
5.10.6 Čeština v praxi	164	
5.10.7 Literární seminář	166	
5.10.8 Základy administrativy	168	

5.10.9 Počítačové programy	170
5.10.10 Finanční gramotnost	172
5.10.11 Praktická příprava na povolání	174
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	176
6.1 Pravidla pro hodnocení	176
6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	176
6.1.2 Zásady hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou	177
6.1.3 Stupně hodnocení prospěchu	178
6.1.4 Stupně hodnocení chování	181
6.2 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	182
6.3 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	182
6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	182
6.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	182
6.6 Hodnocení a sebehodnocení žáka	182
6.6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 1. ročník	183
6.6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 2. ročník	184
6.6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 3. ročník	185
6.6.4 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 4. – 5. ročník	186
6.6.5 Hodnocení klíčových kompetencí 1. stupeň – 1. období	187
6.6.6 Hodnocení klíčových kompetencí 1. stupeň – 2. období	188
6.6.7 Hodnocení výsledků vzdělávání 2. stupeň	189
6.6.8 Hodnocení výsledků vzdělávání 2. stupeň – třídy se sport. zaměřením	190
6.6.9 Hodnocení klíčových kompetencí 2. stupeň	191
6.7 Autoevaluace školy	193
Zkratky užívané v ŠVP Dobrodružstvím za poznáním	194
ŠVP pro přípravnou třídu	195
ŠVP pro školní družinu	211

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

Dobrodružstvím za poznáním

Předkladatel:

název školy	Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná
REDIZO	600 136 051
IČ	48805513
adresa školy	Gen. Svobody 16/284 Havířov-Šumbark
Ředitel	Mgr. Dagmar Kondělková
Kontakty	Mgr. Dagmar Kondělková
Telefon	596 883 013, mobil 739 672 706
e-mail	skolni.sekretariat@zssvobody.cz
www	www.zssvobody.cz
Fax	596 883 013

Zřizovatel:

	Statutární město Havířov, okres Karviná
adresa zřizovatele	ul. Svornosti 2/86, Havířov-Město

2. Charakteristika školy

Historie školy

ZŠ Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 byla postavena v roce 1983. Škola je umístěna v klidové části sídliště Šumbarku s 20 000 obyvateli.

Jedná se o dvoupodlažní budovu se čtyřmi pavilony, uprostřed nichž se nachází atrium s vybudovaným altánem určeným pro relaxaci a vzdělávání žáků. Škola využívá dvě tělocvičny, upravené sportovní hřiště a moderně vybavenou školní jídelnu.

Velikost školy

Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody je úplná základní škola s 9 postupnými ročníky a přípravnou třídou. Kapacita školy je 650 žáků. Škola provozuje školní družinu, žáci mají možnost účastnit se volnočasových aktivit.

Vybavení školy

- materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, digitální technologií, při výuce je využíván výukový software. Pro pedagogy i žáky jsou k dispozici učitelská a žakovská knihovna. Výukové SW, učebnice a literatura jsou obohacovány novými tituly. Na škole je možno využívat dvě počítačové učebny. Na celé škole je vybudována počítačová síť včetně kabinetů učitelů. Zaměstnanci i žáci mají přístup na internet. Výuka probíhá v kmenových třídách s polohovacími lavicemi a židlemi, ale i v odborných učebnách – fyziky, chemie, přírodopisu, environmentální výchovy a zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy a jazyků. Dále v učebně pro relaxaci, v kovodílně a v kuchyňce. Třídy i učebny jsou vybaveny notebookem, dataprojektorem, vizualizérem a interaktivní tabulí.

- prostorové

V areálu školy se nachází 3 pavilony, jeden pro 1. stupeň, jeden pro 2. stupeň, ve třetím pavilonu jsou umístěny dvě tělocvičny – větší pro míčové hry a menší se zrcadly pro výuku gymnastiky – a třídy školní družiny. Škola má vlastní moderně vybavenou a zrekonstruovanou kuchyň s prostornou jídelnou. Sportovní areál Správy sportovních a rekreačních zařízení Havířov zahrnuje dětskou zahradu (relaxační koutek pro děti přípravné třídy, žáky školní družiny), hřiště s umělým povrchem pro tenis, fotbal a ohrazené hřiště pro míčové hry a bruslení v zimě. Ke kooperativní výuce mohou žáci využívat atria školy s altánem. Škola je zcela bezbariérová.

- hygienické

Škola zajišťuje vhodný režim vyučování a režim odpočinku, vhodný stravovací a pitný režim. Škola vytváří zdravé prostředí ve všech prostorách (odpovídající osvětlení a teplo, vhodná velikost lavic a židlí, čistota, větrání). Pro bezpečnost žáků i pracovníků jsou výrazně označeny nebezpečné předměty či části prostorů, je dostupná první pomoc (ordinace dětského lékaře v pavilonu D). Škola za mimořádných situací zajišťuje dodržování základních hygienických pravidel včetně dezinfekce.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce ředitelka, 2 zástupkyně ředitelky školy, pedagogičtí pracovníci – učitelé, speciální pedagog, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Sbor je smíšený s převahou žen. Ve sboru jsou zastoupeni pracovníci všech věkových skupin, někteří s kvalifikací speciální pedagogiky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají v průběhu prezenční i distanční výuky informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím systému Bakalář, žakovských zápisníků, na třídních schůzkách, informačních dnech, případně osobně či telefonicky dle potřeb zákonných zástupců. Škola v období distanční výuky vzdělává žáky a spolupracuje se zákonnými zástupci přes webovou aplikaci Microsoft Teams,

Informace o dění na škole mohou rodiče získat na webových stránkách školy – www.zssvobody.cz. Pro veřejnost a rodiče škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, na návštěvu do prvních tříd jsou zvány děti z okolních mateřských škol. Zástupci rodičů některých tříd tvoří Sdružení rodičů školy (SRŠ), které se schází několikrát ročně a pořádá akce pro žáky i rodiče. Při základní škole působí školská rada, jejímiž členy jsou dva pedagogičtí pracovníci a dva zákonní zástupci.

2.1 Školní projekty

Do výuky je zařazena projektová výuka, témata projektů jsou zvolena podle věkových skupin žáků a náplně učiva. Reagují na aktuální dění ve škole nebo společnosti. Škola prostřednictvím projektového vyučování učí žáky důležitým životním dovednostem a vede je k vytváření vlastních názorů.

Škola v přírodě – ročníkový

ŠvP bude uskutečňována vždy pro 3. ročníky na začátku školního roku.

Metody, formy a kompetence – rozpracovány v plánu ŠvP.

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání, sebepojetí
- Seberegulace, sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Zápis žáků – ročníkový

Cílem projektu je příjemný a motivující začátek povinné školní docházky.

Metody, formy a kompetence – rozpracovány v plánu projektu.

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Osvětim – ročníkový

Návštěva koncentračního tábora v Osvětimi se uskuteční vždy ve 2. pololetí 9. ročníku.

Metody, formy a kompetence – rozpracovány v plánu projektu.

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí
- Hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní diferenciaci
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

Vánoční jarmark – školní

Cílem projektu je předvést praktické i jiné dovednosti spolužákům, rodičům i široké veřejnosti. Metody, formy a kompetence – zpracovány v plánu projektu.

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Den čtení – školní

Projekt věnovaný nejen čtení, ale i vzájemné spolupráci mezi žáky 1. a 2. stupně.

Metody, formy a kompetence – zpracovány v plánu projektu.

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita
- Seberegulace, sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova

- Vnímání autora mediálního sdělení

V oblasti environmentální výchovy se škola zapojuje do sběru papíru. Byla navázána spolupráce školy se sportovními kluby v Havířově, žáci se účastní soutěží Havířovské ligy základních škol.

Škola reprezentuje své úspěchy a dění ve škole v médiích.

Na mezinárodní úrovni škola nespolečuje.

3. Charakteristika ŠVP

Dobrodružstvím za poznáním

Logo našeho vzdělávacího programu:



Cílem loga je graficky znázornit větu: Dobrodružstvím za poznáním.

Logo vychází ze základního tvaru kružnice. Spirála uprostřed kruhu symbolizuje pohled přes dalekohled do dálky.

Dalekohled – triedr jako synonymum pro dobrodružství.

Může také symbolizovat zapadající slunce nebo představu dítěte o budoucím vzdělávání.

Vzájemné prolínání kružnic symbolizuje propojení mezi předměty a vzájemnou spoluprací.

Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je otevřena přípravná třída, která umožňuje vyrovnání rozdílů ve vývoji jednotlivých dětí. Škola nabízí v rámci volitelných předmětů výuku sportovních pohybových aktivit pro žáky na 2. stupni.

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, práci s informacemi, tvůrčí práci žáků, orientaci v běžném životě, na prevenci rizikového chování. Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

Škola je otevřena:

1. různým zdrojům informací – internet, média, knihy, volnočasové aktivity
2. zdrojům nových vyučovacích metod – skupinová práce, kooperativní výuka, dialog, projekty
3. spolupráci s rodiči a dalšími institucemi – dotazníky, třídní schůzky, SRŠ, školská poradenská zařízení, školská rada, obec
4. proměně klimatu školy – partnerská komunikace mezi učiteli, učiteli a žáky, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem

3.1 Zaměření školy

Škola klade důraz na pohybové aktivity žáků jako na prostředek ovlivňující zdraví a tělesnou kondici. Prostřednictvím výuky i mimoškolních aktivit rozvíjí pohybové předpoklady žáků a podporuje jejich zájem o pravidelný přirozený pohyb.

Škola se zaměřuje rovněž na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Z tohoto důvodu škola velmi úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na škole pracuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje poskytování poradenské pomoci pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům a žákům. Je tvořeno výchovným poradcem, poradcem pro volbu povolání a koordinátorem inkluze, který zároveň koordinuje činnost ŠPP, koordinátorem protidrogové prevence, speciálním pedagogem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se uskutečňuje podle vyhl. č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.2 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tzn. žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola formou přímé podpory žáka učitelem nebo na základě plánu pedagogické podpory, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podporou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se zabývají členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti a vychází z učebních dokumentů školy. V rámci podpůrných opatření prvního stupně dochází ke kompenzaci mírných vzdělávacích obtíží (ve čtení, psaní, počítání, v koncentraci, pomalejší tempo práce aj.) nebo obtíží, jež jsou vyvolány aktuálně nepříznivým zdravotním či psychickým stavem, příp. se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), na jehož tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci školy (třídní učitel, učitel konkrétního předmětu) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, příp. členy školního poradenského pracoviště. Tvorbě plánu předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, rodiči a žákem samotným s cílem nastavení vhodných metod práce a způsobu kontroly osvojení dovedností a znalostí. Plán slouží k cílené podpoře vzdělávání daného žáka a je uplatňován po dobu 3 měsíců. Po uplynutí této doby škola vyhodnotí míru účinnosti zvolených opatření, event. doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení – pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC).

PPP, SPC doporučuje vzdělávání s přiznaným druhým až pátým stupněm pedagogické podpory. Druhý stupeň je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových, zrakových funkcí, dorozumívacích schopností, mírnými řečovými vadami, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka s přiznaným třetím stupněm podpory je ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, chování, odlišným kulturním prostředím, těžkou poruchou řeči a vadami řeči, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, sluchovým, zrakovým a tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalšími obtížemi. Vzdělávání žáka vyžaduje podporu práce asistenta pedagoga.

Na základě doporučení ŠPZ zajistí škola vzdělávání žáka prostřednictvím IVP, který musí být zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem a na jeho tvorbě se podílí dle povahy obtíží třídní učitel, další vyučující, členové školního poradenského pracoviště. Obsahem IVP jsou zejména úpravy obsahu vzdělávání žáka, časové rozvržení, úprava metod a forem výuky, kritéria hodnocení, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, případně je možno přizpůsobit i výběr učiva. Prostřednictvím IVP u žáků s přiznaným podpůrným opatřením lze nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. V souvislosti s touto náhradou lze v IVP změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblast (obor).

V případě potřeby škola zajišťuje realizaci pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Obsah je zaměřen na specifické obtíže žáka (logopedické obtíže, řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, oblast specifických poruch učení, nácvik prostorové orientace aj.). Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pracovníky ŠPZ nebo speciálním pedagogem školy, popř. pedagogickým pracovníkem s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Učební osnovy předmětu speciálně pedagogické péče budou vytvořeny formou přílohy ŠVP dle aktuálních potřeb.

Podpůrná opatření čtvrtého a pátého stupně jsou určena žákům s těžkými postiženími a více vadami.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

První stupeň podpory

Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele a etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem. Pokud tato forma nedostačuje, je vytvářen plán přímé pedagogické podpory.

Škola při stanovení prvního stupně podpůrných opatření vychází především z:

- pozorování v hodině
- rozhovor se žákem, zákonným zástupcem
- ústní a písemné prověřování dovedností a znalostí
- analýza výsledků činnosti
- pedagogická diagnostika (hodnocení čtení, psaní, početních dovedností, pozornosti, pracovních návyků, emocí...)
- portfolio žákovských prací (písemné práce, pracovní listy, projekty, výkresy, sebehodnocení, sešity, čtenářské deníky apod.)
- reflexe rozboru výsledků práce žáka a hodnocení
- analýza domácí přípravy žáka
- posouzení motivace ke školní práci, učebního stylu aj.

Příklady podpůrných opatření prvního stupně

a/ metody výuky

- využívání různých metod výuky zaměřených na rozvoj vnímání, paměti, práci s textem...
- podpora preferovaných učebních stylů žáka
- respektování míry nadání žáka
- motivace žáka k upevnění pracovních návyků
- poskytnutí doplňujícího výkladu
- průběžná kontrola plnění zadaného úkolu
- zadávání úkolů rozvíjejících oslabenou oblast (motorika, řeč...)
- poskytnutí více času na splnění úkolu
- umožnění zažít úspěch
- respektování pracovního tempa
- zadávání domácích úkolů s ohledem na možnosti žáka a na podmínky, které žák k plnění má
- využití vhodných pomůcek (folie, pracovní listy, přehledy učiva, mazací tabulky, program k prevenci výukových potíží, stavebnice, mapy, čtecí okénka, počítadla...)
- podpora samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, plnění povinností)

b/ organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky, jasná srozumitelná pravidla
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy
- zařazení skupinové a kooperativní výuky
- zohlednění postavení žáka ve třídě
- nabídka volnočasových aktivit

c/ pedagogická intervence školy

- přímá podpora žáka učitelem ve výuce (zmapování možností forem podpory)
- plán pedagogické podpory pro stanovení cílů rozvoje žáka, stanovení podpůrných opatření ve škole a v rámci domácí přípravy

Druhý stupeň podpory

Problémy žáka ve vzdělávání lze kompenzovat s využitím speciálních učebnic, pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče. Podmínkou zajištění podpory je doporučení PPP, SPC a spolupráce s rodinou, školským poradenským zařízením a dalšími subjekty.

a/ metody výuky

- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- podpora připravenosti na praktické činnosti
- pomoc při překonávání nepřipravenosti na školu a při selhávání ve školních dovednostech
- činnosti rozvíjející myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, řešení problémů, vedoucí k osvojení vědomostí, dovedností, postojů
- využívání individuální a skupinové projektové práce

b/ organizace výuky

- úprava organizace a průběhu vzdělávání ve třídě dle doporučení v individuálním vzdělávacím plánu
- podpora adaptace v zapojení do třídního kolektivu
- využívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek

c/ intervence

- v případě potřeby zajištění předmětu speciálně pedagogické péče se zaměřením na nápravy specifických obtíží
- zajištění pedagogické intervence (individuální nebo skupinová práce se žákem v rozsahu 1 hodiny týdně na doporučení školského poradenského zařízení)
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na doporučení PPP, SPC

Třetí stupeň podpory

Použití třetího stupně podpory je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v hodnocení žáka. Jedná se především o úpravy ve strategiích práce s učivem, v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, posilování motivace a postojů ke školní práci. Metody se zaměřují na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují překonávání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní třídě. V odůvodněných případech mohou být v rámci IVP upraveny očekávané výstupy a obsahy vzdělání (popř. jejich část). Vzdělávací obsah lze nahradit jiným vzdělávacím obsahem některé vzdělávacího oboru.

a/ metody výuky

- činnosti umožňující překonání bariér ve vzdělávání žáka a zapojení do práce ve školní třídě
- intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- podpora sociálního začlenění
- využití kooperativních forem výuky, otevřeného učení, individualizovaného přístupu
- využití didaktických her, tvořivého psaní

b/ organizace výuky

- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v závislosti na struktuře a charakteru speciálně vzdělávacích potřeb žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení
- úprava pracovního prostředí a pracovního místa
- využívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek a postupů
- úprava organizace výuky na podporu koncentrace
- dodržování hygieny vzdělávacího procesu
- případná podpora pedagogických pracovníků asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem

c/ intervence

- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na návrh PPP, SPC s využitím minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů
- v případě potřeby zajištění předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence

Čtvrtý stupeň podpory

Použití čtvrtého stupně podpory je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, respektuje úpravy i redukování obsahu vzdělávání a úpravy očekávaných výstupů. Žák je vzděláván s podporou IVP. Metody výuky zahrnují všechna doporučení nižších stupňů podpory.

Konkrétní podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budou specifikovány v individuálních vzdělávacích plánech.

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme preferovat taková kritéria, která umožní žákům dosáhnout osobního pokroku, např.:

- využívání různých forem hodnocení
- hodnocení splněných úkolů vzhledem k času a možnostem
- respektování schopností přiměřeného výkonu odpovídající předpokladům žáka

- využívání slovního hodnocení v odůvodněných případech a na základě písemné žádosti rodičů, především v mateřském a cizím jazyce
- dle potřeby psaní kontrolních prací a diktátů po předchozí přípravě
- při klasifikaci nevycházet z prostého počtu chyb, ale z počtu zvládnutých jevů
- volba vhodných kritérií hodnocení k posílení motivace a umožňujících vlastní pokrok žáka
- hodnocení zaměřit na pozitivní výkony žáků
- využití sebehodnocení

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky se věnují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště, zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Výuka těchto žáků probíhá s ohledem na rozvoj osobního potenciálu žáků včetně rozvoje různých druhů nadání.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným se poskytují podpůrná opatření v rámci 1. – 4. stupně podpory. Úpravy ve formách vzdělávání na úrovni podpůrného opatření 1. stupně jsou dle potřeby upraveny v plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, v němž se projevuje mimořádné nadání žáka, případně členové ŠPP ve spolupráci se zákonným zástupcem a žákem samotným. Plán obsahuje konkrétní postupy, které budou poskytovány (metody práce, organizace výuky, kritéria hodnocení, využití pomůcek). Plán je uplatňován po dobu tří měsíců, poté je vyhodnocena míra účinnosti navrhovaných opatření, event. doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

V případě doporučení vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jej pedagogičtí pracovníci zpracují nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem a na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, členové školního poradenského pracoviště. Obsahem IVP je zejména způsob poskytování péče, úpravy v obsahu vzdělávání, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, kritéria hodnocení, seznam doporučených pomůcek aj. Během roku může být obsah IVP upravován dle potřeby. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Žákům, u kterých se projeví nadání, popř. mimořádné nadání v některé oblasti, bude co nejrychleji poskytnuta podpora k dalšímu rozvoji nadání. Formy výuky, organizace vzdělávání, intervence a kritéria hodnocení jsou závislé na míře nadání, tomu odpovídají poskytovaná podpůrná opatření 1. – 4. stupně.

Formy výuky a úpravy obsahu vzdělávání:

- stimulace procesu objevování
- prohloubení a rozšíření učiva
- obohacování učiva o další informace
- podpora objevování a vyhledávání souvislostí
- zajištění exkurzí
- zadávání specifických úkolů, projektů
- individuální a skupinová projektová práce
- příprava a účast na soutěžích školních i vyšších kol
- respektování tzv. dvojí výjimečnosti
- rozšiřování a prohlubování učiva na rámec ŠVP

Organizace vzdělávání:

- nabídka volnočasových aktivit
- podpora mimoškolního vzdělávání
- účast žáka ve výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

- využívání pomůcek pro obohacování učiva a na podporu dosahování odpovídajících výstupů žáka
- zapojení do soutěží, olympiád

Intervence:

- přímá podpora žáka učitelem
- vzdělávání na základě plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu
- intervence speciálního pedagoga, školního psychologa

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných budeme uplatňovat především tato kritéria:

- využití vhodných forem hodnocení s ohledem na vývoj nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora sebehodnocení
- podpora zpětné vazby

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence	popis
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení a postupy potřebnými ke zvládnutí učiva. Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení. Snažíme se o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod, vytváříme motivující prostředí. Podporujeme žáky v práci s vlastními nápady.
Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.	Motivujeme žáky k poznávání sama sebe a spolužáků při samostatné a skupinové práci. Ukazujeme žákům, jak se orientovat v učebnicích a doplňkových textech. Seznamujeme žáky s prostředky vedoucími k rozlišování podstatných informací, vedoucích k cíli. Podporujeme využívání jazykových prostředků k získání informací a k jejich uplatňování v různých životních situacích. Vyhledáváním informací vedeme žáky k pozorování přírodních a společenských jevů a ke schopnosti orientovat se v prostoru a čase.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy.	Oceňujeme schopnost vyvozovat vztahy bez nutnosti učit se nazpaměť. Poukazujeme na možnosti vyhledávání a třídění informací, např. volbou vhodného názoru. Směřujeme žáky k přenášení termínů, znaků a symbolů do dalších vzdělávacích oblastí. Vysvětlujeme význam slov, slovních spojení, tradic, zvyklostí.
Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	Umožňujeme skupinovou práci k samostatným experimentům. Vedeme žáky k pozorování, k ověřování výsledků, jejich zapisování a k vyhodnocení. Rozvíjíme dětskou představivost. Provádíme s žáky pokusy a snažíme se je přivést ke konkrétnímu závěru.
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problém bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	Vedeme žáky k rozpoznání dobře a špatně odvedené práce, učíme je vážit si práce své i ostatních. Podněcujeme žáky k vlastní sebereflexi a k dovednosti pracovat s vlastní chybou. Učíme žáky kritickému myšlení a uvědomění si, co dokáží vyřešit sami, i to, jak dokáží předat vědomosti jiným. Směřujeme žáky k sebekritickému hodnocení úrovně svých znalostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dílčí kompetence	popis
Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku.	Seznamujeme žáky se situacemi ohrožení zdraví a osobního bezpečí, motivujeme žáky, vysvětlujeme a demonstrujeme. Klademe zásadní otázky spojené s daným tématem. Upozorňujeme na konkrétní případy.

	Seznamujeme žáky s různými životními situacemi a dáváme jim prostor pro vlastní způsoby jejich řešení a vytváření vlastních kritérií k hodnocení těchto řešení.
Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů.	Podněcujeme žáky ke skupinové práci, k tolerování a ocenění názoru druhých lidí. Posilujeme osobnost každého žáka tím, že může bez obav vyjádřit své originální nápady a myšlenky, které pozitivně oceníme. Ukazujeme, že chybovat je lidské, necháme žáky s chybou pracovat a najít jiné možnosti řešení. Podporujeme žáky při hledání možných variant řešení na základě bezprostřední zkušenosti. Pomáháme žákům analyzovat problém, třídit získané informace a zobecňovat zjištěné skutečnosti.
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.	Společně řešíme problémové situace ze života školy a rodiny a vedeme žáky k hodnocení a posuzování problémů v jejich okolí. Poukazujeme na různé postupy při řešení problémů. Vedeme žáky k poznávání funkčních závislostí, podporujeme je při hledání řešení pomocí znázornění či manipulace s modely. Ukazujeme možnosti samostatného řešení úkolů nebo řešení ve skupinách, učíme žáky sebekontroly a schopnosti obhájit svůj přístup k řešení úkolu. Vedeme žáky k rozvíjení logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů. Zařazujeme do výuky metody dramatizace pro navození a řešení různých životních situací.
Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	Nabízíme žákům různé možnosti řešení, na základě jejich rozhodnutí je necháme prožít vlastní zkušenost, zhodnotit výsledek svého rozhodnutí. Ujišťujeme žáky, že se nemusí bát chybovat, pozitivně oceňujeme nejen úspěch, ale také snahu. Vedeme žáky k upevnění základních návyků řešení problémových situací a ke zdokonalování se ve správnosti úsudku.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	Vybízíme žáky k formulování hypotéz a jejich porovnávání s fakty. Nebráníme žákům vysvětlit jejich myšlenkové postupy, aby získali i zpětnou vazbu a zjistili případné nedostatky v jejich metodách a výkladu. Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti. Učíme žáky spolehnout se na vlastní úsudek. Povzbuzujeme žáky k tvorbě kladení vlastních otázek. Podněcujeme u žáků bohatou diskusi. Umožňujeme žákům vyhledávat a sumarizovat nové informace a zároveň vytvářet vlastní názory a postoje.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence	popis
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	Vytváříme prostor pro samostatné vyjádření žáků v písemné i ústní podobě. Uplatňujeme principy vhodné publikace a prezentace názorů a myšlenek. Zdůrazňujeme význam dodržování etických a morálních pravidel při verbální i neverbální komunikaci.

	Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy v komunikaci.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.	Umožňujeme diskuzi k tématu a učíme žáky přijímat různé názory na věc. Vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí. Rozvíjíme u žáků schopnost vhodné argumentace a vyjádření svého vlastního názoru, postoje. V rámci mezilidské komunikace klademe důraz na dovednost naslouchat druhým.
Rozumí různým textům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a vlastní reprodukci textu. Zařazujeme do výuky různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů, v nichž žáci řeší problémové situace. Využíváme metody dramatizace a neverbální komunikace. Umožňujeme žákům organizovat projektové dny, realizovat vlastní nápady a aktivně se zapojovat do společenského dění. Umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní digitální technologie.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	Vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií. Posilujeme dovednost žáků komunikovat prostřednictvím e-mailu, platformy Bakalář, MS Teams a schopnost využívat základní počítačové programy. Rozvíjíme kritické myšlení žáků, učíme je třídit informace, pracovat s nimi a prezentovat je. Motivujeme žáky k vlastní kreativní činnosti s využitím digitálních technologií.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	Při organizaci školních a mimoškolních akcí učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, rodiči, dospělými osobami. Vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech. Seznamujeme je s vhodnými způsoby reakcí na projevy okolí. Zapojujeme žáky do organizace jednoduchých akcí, soutěží, činností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence	popis
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce.	Zadávat žákům úkoly, při kterých si žáci vzájemně pomáhají, spolupracují ve skupině, společně hledají nejlepší řešení zadaných úkolů, vzájemně se povzbuzují a oceňují se (skupinová práce, práce ve dvojicích). Podporujeme aktivní podíl žáků na utváření přátelské a pozitivní atmosféry v týmu. Umožňujeme žákům účast na vytváření pravidel pro práci ve skupině. Zadávat diferencované úkoly tak, aby umožnily všem žákům zažít úspěch a poznat své individuální schopnosti.
Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Podněcujeme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu. Klademe důraz na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi. Vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů a poskytování pomoci. Umožňujeme žákům o pomoc požádat.

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.	Vedeme žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých. Snažíme se o včlenění žáků do společné debaty, učíme je dovednosti se podříditi názorům většiny, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu. Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci. Zdůrazňujeme dovednost žáků získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry. Umožňujeme žákům nalézat různá řešení a volný přístup k informacím. Vedeme žáky ke správnému sebehodnocení a hodnocení druhých Rozvíjíme žáka jako svobodného občana, plnícího si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence	popis
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Vhodnými a dostupnými prostředky demonstrujeme morální povinnost boje proti jakékoliv formě útlaču. Respektujeme etnické, sociální a intelektové zvláštnosti žáků. Vedeme žáky k uvědomování si odlišností a motivujeme je k nastavení svých vlastních hodnot, respektu, tolerance a empatie. Prostřednictvím modelových situací poukazujeme na nevhodné chování.
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	Společně se žáky stanovujeme pravidla chování ve škole i mimo školu a vedeme je k jejich důslednému dodržování. Poukazujeme na žádoucí pozitivní formy chování. Pomáháme rozpoznat negativní projevy. Předkládáme žákům způsoby, jak zaujmout odmítavý postoj k negativním projevům. Podporujeme žáky, aby si dokázali říct o pomoc.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	Snažíme se vytvářet situace, ve kterých se žák může realizovat. Klademe důraz na konkrétní příklady, které žákovi můžeme nabídnout – formou besed, výukových videí... Učíme žáky vhodně komunikovat s „okolním světem“ (spolužáci, kamarádi i protivníci, lidé z různých institucí aj.), správně vysvětlovat, vyjadřovat se. Seznamujeme žáky s možnostmi pomoci druhým, zvláště v krizových situacích.
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	Seznamujeme žáky s významnými osobnostmi české a světové kultury a jejich stěžejními díly. Zajišťujeme účast žáků na divadelních a filmových představeních, výstavách a besedách. Dlouhodobě spolupracujeme s místními organizacemi a účastníme se besed zaměřených na literaturu, lidové zvyky, tradice. Organizujeme školní projekty, exkurze.

	Podporujeme účast žáků v literárních a výtvarných soutěžích, podněcujeme zájem žáků o recitaci. Motivujeme žáky k účasti na školních akcích. Vedeme žáky ke sportu, zajišťujeme jejich účast na různých sportovních soutěžích a na akcích. Organizujeme sportovní dny a kurzy.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.	Vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí a motivujeme je k ochraně přírody. Upozorňujeme na současné ohrožení základních podmínek života a na vlastní odpovědnost za jejich stav. Rozvíjíme schopnosti žáků chápat propojení přírodních, ekonomických a společenských věd. Vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a spolupráci v rámci výuky. Podněcujeme žáky k vyhledávání informací z nejrůznějších informačních zdrojů a prezentaci výsledků vlastní práce.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence	popis
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	Používáme jen bezpečné a ověřené postupy při výuce. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce. Netolerujeme porušování pravidel a poškozování majetku školy a pomůcek. Umožňujeme žákům reagovat na nové pracovní podmínky a orientovat se v nich.
Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Předkládáme žákům možné dopady výsledků jejich pracovních činností z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí, ochrany hodnot. Požadujeme dodržování stanovených pravidel pro vypracování zadaných úkolů.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Seznamujeme žáky s pracovním trhem, profesní orientací, možnostmi vzdělávání, zaměstnání a podnikání. Organizujeme exkurze a návštěvy organizací pro volbu povolání.
Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	Podporujeme vlastní představy žáků o budoucím povolání a poskytujeme jim praktické aktivity pro vytvoření si těchto představ. Představujeme žákům rizika podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dílčí kompetence	popis
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	Vedeme žáky k optimálnímu způsobu vyhledávání informací, jejich ukládání a opětovného použití. Podporujeme samostatné posouzení při výběru technologií.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Vedeme je k získávání a zpracování digitálních dat a informací s ohledem na dovednost posoudit relevantní zdroje.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsahy, respektovat autorská práva a licence. Vedeme žáky ke schopnosti rozlišit fakta od domněnek.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Vedeme žáky, aby digitální technologie využívali k učení, získávání znalostí a pro sebevzdělávání.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	Podporujeme žáky, aby digitální technologie užívali k provádění různých úkolů a znalosti využívali i v jiných oblastech vzdělávání. Seznamujeme žáky s novými možnostmi digitálních a mobilních technologií a učíme je rozlišovat reálný a virtuální svět.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Dbáme na důsledné dodržování bezpečnostních zásad při používání digitálních technologií, předkládáme žákům možnosti ochrany před zneužitím dat. Vedeme žáky k legálním způsobům získávání a zpracování informací. Upozorňujeme je na ochranu osobních údajů v digitálním prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Začlenění průřezových témat na 1. stupni

1. Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
a/ rozvoj schopností poznávání		ČJ, M	PRV, M	M, PŘ	
b/ sebepoznání a sebepojetí			TV		
c/ seberegulace a sebeorgan.		TV	M		M
d/ psychohygiena			ČJ	TV	TV
e/ kreativita		PČ	HV	ČJ, HV	VV
f/ poznávání lidí	PRV, ČJ		PČ		PŘ
g/ mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	TV	
h/ komunikace	ČJ, HV, VV	HV			ČJ
ch/ kooperace a kompetice					ČJ
i/ řešení problémů				PŘ, PČ	PČ
j/ hodnoty, postoje, etika				ČJ	

2. Výchova dem. občana	1.	2.	3.	4.	5.
a/ obč. společnost a škola	PRV				
b/ občan, obč. spol. a stát				VL	
c/ formy participace občanů				VL	
d/ principy demokracie				VL	VL

3. Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.
a/ Evropa a svět nás zajímá		PRV, ČJ			VL
b/ objevujeme Evropu a svět			ČJ		VL
c/ jsme Evropané					VL

4. Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.
a/ kulturní difference					VL
b/ lidské vztahy			PRV	VL, TV	
c/ etnický původ			VV		PŘ
d/ multikulturalita			AJ		VL, AJ
e/ princip soc. smíru a solid.				ČJ	

5. Environmentální vých.	1.	2.	3.	4.	5.
a/ ekosystémy	PRV, VV	VV, PRV	PRV	PŘ	
b/ základní podmínky života		PRV	PRV		PŘ
c/ lid. aktivity a živ. prostředí	PRV, PČ, VV		TV	PŘ	VL
d/ vztah člověka k prostředí				VV	PŘ

6. Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
a/ krit. čtení a vnímání sděl.					ČJ
b/ interpretace vztahu sděl.					
c/ stavba med. sdělení				ČJ	
d/ vnímání autora med. sděl.					
e/ fungování a vliv médií					
f/ tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
g/ práce v realizačním týmu					VL

3.5.2 Začlenění průřezových témat na 2. stupni

1. Osobnostní a sociální výchova	6.	7.	8.	9.
a/ rozvoj schopností poznávání	PČ	M	TV	
b/ sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	VO	
c/ seberegulace a sebeorgan.	PČ			ČJ
d/ psychohygienu	HV	VZ	PČ	TV
e/ kreativita	VV	HV	M	
f/ poznávání lidí				VO
g/ mezilidské vztahy			VV, VZ, ČJ	
h/ komunikace	ČJ	ČJ	AJ, CJR,CJN	AJ, CJR,CJN
ch/ kooperace a kompetice		ČJ		AJ, CJR,CJN
i/ řešení problémů				TV, ČJ
j/ hodnoty, postoje, etika			VO	D

2. Výchova dem. občana	6.	7.	8.	9.
a/ obč. společnost a škola	VO			
b/ občan, obč. spol. a stát	VO			D
c/ formy participace občanů		VO		
d/ principy demokracie		VO		D

3. Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech	6.	7.	8.	9.
a/ Evropa a svět nás zajímá		D	ČJ	D
b/ objevujeme Evropu a svět	AJ			
c/ jsme Evropané	D		Z	VO, Z

4. Multikulturní výchova	6.	7.	8.	9.
a/ kulturní difference		VZ		D
b/ lidské vztahy	VV			D
c/ etnický původ	Z			VO
d/ multikulturalita		AJ,CJR, CJN		
e/ princip soc. smíru a solid.				Z

5. Environmentální vých.	6.	7.	8.	9.
a/ ekosystémy	PŘ	PŘ	CH, F	
b/ základní podmínky života	PŘ	F	F	CH
c/ lid. aktivity a živ. prostředí	TV	PČ		PŘ, Z
d/ vztah člověka k prostředí		VZ	PŘ	

6. Mediální výchova	6.	7.	8.	9.
a/krit. čtení a vnímání sdělení		ČJ		
b/ interpretace vztahu sdělení	ČJ			
c/ stavba med. sdělení			ČP, ZA	
d/ vnímání autora med.sděl.		HV		LS
e/ fungování a vliv médií		ICT	HV	
f/ tvorba mediálního sdělení	ICT	VV	ČP	
g/ práce v realizačním týmu	ČJ			ČJ

3.5.3 Pokrytí průřezových témat projektem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Zápis žáků – určen pro budoucí 1. ročník

Poznávání lidí

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Osvětim – určen pro 9. ročník
- Vánoční jarmark – určen pro 1. – 5. ročník, PT

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT

Sebezpoznání a sebepojetí

- Škola v přírodě – určen pro: 3. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT

Psychohygiena

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník

Kreativita

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT
- Vánoční jarmark – určen pro 1. - 5. roč., PT

Mezilidské vztahy

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Zápis žáků – určen pro budoucí 1. ročník
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT
- Vánoční jarmark – určen pro 1. – 5. roč., PT

Komunikace

- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT

Kooperace a kompetice

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT
- Vánoční jarmark určen pro 1. – 5. roč., PT

Hodnoty, postoje, praktická etika

- Osvětim – určen pro 9. ročník

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

- Zápis žáků – určen pro budoucí 1. ročník

Občanská společnost a stát

- Osvětim – určen pro 9. ročník

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa nás zajímá

- Osvětim – určen pro 9. ročník
- Vánoční jarmark – určen pro 1. – 5. roč., PT
- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

- Osvětim – určen pro 9. ročník

Kulturní diferenciaci

- Osvětim – určen pro 9. ročník

Etnický původ

- Osvětim – určen pro 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity

- Osvětim – určen pro 9. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

- Škola v přírodě – určen pro 3. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálního sdělení

- Den čtení – určen pro 1. – 9. roč., PT

4. Učební plán

4.1 Celkový

4.1.1 1. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací předměty ŠVP	RVP	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		42	
	Český jazyk a literatura	33	33+8
	Anglický jazyk	9	9
Matematika a její aplikace		20	
	Matematika		20+4
Informatika		2	
	Informatika	2	2
Člověk a jeho svět		11	
	Prvouka		6+2
	Přírodověda		2+1
	Vlastivěda		3+1
Umění a kultura		12	
	Hudební výchova		5
	Výtvarná výchova		7
Člověk a zdraví		10	
	Tělesná výchova		10
Člověk a svět práce		5	
	Praktické činnosti		5
Disponibilní časová dotace		16	
Celková časová dotace		118	118

Vysv.: zařazení 16 disponibilních hodin:

8 – posílení vyuč. předmětu český jazyk a literatura
4 – posílení vyuč. předmětu matematika
2 – posílení vyuč. předmětu prvouka
1 – posílení vyuč. předmětu přírodověda
1 – posílení vyuč. předmětu vlastivěda

4.1.2 2. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací předměty ŠVP	RVP	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		33	
	Český jazyk a literatura	15	15+2
	Anglický jazyk	12	12+1
	Cizí jazyk ruský, cizí jazyk německý, španělský	6	6+3
Matematika a její aplikace		15	
	Matematika		15+2
Informatika		4	
	Informatika		4
Člověk a společnost		10	
	Dějepis		7+1
	Výchova k občanství		3
Člověk a příroda		20	
	Fyzika		6
	Chemie		4
	Přírodopis		5+1
	Zeměpis		5+2
Umění a kultura		9	
	Hudební výchova		4
	Výtvarná výchova		6
Člověk a zdraví		10	
	Tělesná výchova		8
	Výchova ke zdraví		2+1
Člověk a svět práce		3	
	Praktické činnosti		3+1
Disponibilní časová dotace		18	
	Volitelné předměty		0+4
Celková časová dotace		122	122

Vysv.: zařazení 18 disponibilních hodin:

- 2 – posílení vyuč. předmětu český jazyk a literatura
- 1 – posílení vyuč. předmětu anglický jazyk
- 3 – posílení vyuč. předmětu cizí jazyk ruský, německý, španělský
- 2 – posílení vyuč. předmětu matematika
- 1 – posílení vyuč. předmětu dějepis
- 1 – posílení vyuč. předmětu přírodopis
- 2 – posílení vyuč. předmětu zeměpis
- 1 – posílení vyuč. předmětu výchova ke zdraví
- 1 – posílení vyuč. předmětu praktické činnosti
- 4 – volitelné předměty

4.2 Ročníkový

4.2.1 1. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP ZV	Vyučovací předměty	RVP	1	2	3	4	5	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		42						
	Český jazyk a literatura	33	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8
	Anglický jazyk	9			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		20						
	Matematika		4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika		1						
	Informatika	2				1	1	2
Člověk a jeho svět		11						
	Prvouka		2	2+1	2+1			6+2
	Přírodověda					1	1+1	2+1
	Vlastivěda					1+1	2	3+1
Umění a kultura		12						
	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví		10						
	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		5						
	Praktické činnosti		1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16						
Celková časová dotace		118	20	22	25	25	26	118

Vysv.: disponibilní hodiny:

1. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura
2. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, matematika, prvouka
3. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, matematika, prvouka
4. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, matematika, vlastivěda
5. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, matematika, přírodověda

4.2.2 2. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP ZV	Vyučovací předměty	RVP	6	7	8	9	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		33					
	Český jazyk a literatura	15	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	12	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk ruský, cizí jazyk německý, španělský	6	-	2+1	2+1	2+1	6+3
Matematika a její aplikace		15					
	Matematika		4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika		4					
	Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost		10					
	Dějepis		2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství		1	1	0	1	3
Člověk a příroda		20					
	Fyzika		1	1	2	2	6
	Chemie		-	-	2	2	4
	Přírodopis		2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis		2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura		9					
	Hudební výchova		1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6
Člověk a zdraví		10					
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví		-	1	1	0+1	2+1
Člověk a svět práce		3					
	Praktické činnosti		0+1	1	1	1	3+1
Disponibilní časová dotace		18					
	Volitelné předměty		-	-	0+2	0+2	0+4
Celková časové dotace		122	29	30	32	31	122

Vysv.: disponibilní hodiny: 6. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, praktické činnosti

7. ročník: posílení vyuč. předmětu: cizí jazyk ruský, německý, španělský, přírodopis, zeměpis

8. ročník: posílení vyuč. předmětu: cizí jazyk ruský, německý, španělský, dějepis, zeměpis, volitelný předmět

9. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk ruský, německý, španělský, matematika, výchova ke zdraví, volitelný předmět

4.2.3 2. Stupeň – třídy se zaměřením na sport

Vzdělávací oblasti RVP ZV	Vyučovací předměty	RVP	6	7	8	9	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		33					
	Český jazyk a literatura	15	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk ruský, cizí jazyk německý, španělský	6	-	2	2+1	2+1	6+2
Matematika a její aplikace		15					
	Matematika		4	4	4	3+1	15+1
Informatika		4					
	Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost		10					
	Dějepis		2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství		1	1	0	1	3
Člověk a příroda		20					
	Fyzika		1	1	2	2	6
	Chemie		-	-	2	2	4
	Přírodopis		2	1	1	1	5
	Zeměpis		2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura		9					
	Hudební výchova		1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6
Člověk a zdraví		10					
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví		-	1	1	0+1	2+1
Člověk a svět práce		3					
	Praktické činnosti		0+1	1	1	1	3+1
Disponibilní časová dotace		18					
	Sportovní aktivity		0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
Celková časové dotace		122	29	30	32	31	122

Vysv.: disponibilní hodiny: 6. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, praktické činnosti, sportovní aktivity

7. ročník: zeměpis, sportovní aktivity

8. ročník: posílení vyuč. předmětu: cizí jazyk ruský, německý, španělský, dějepis, zeměpis, sportovní aktivity

9. ročník: posílení vyuč. předmětu: český jazyk a literatura, cizí jazyk ruský, německý, španělský, matematika, výchova ke zdraví, sportovní aktivity

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ.

Slouží k dorozumívání a integraci do lidské společnosti. Jeho prostřednictvím získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých.

Úkolem je rozvoj a osvojování čtenářských schopností, vede k užívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj člověka.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizuje také osobnostní výchova.

Obsahově vychází z RVP.

2. časové vymezení

- předmět je vyučován ve všech ročnících, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: v 1. až 3. ročníku 7 hodin týdně + 2 disp. hodiny, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin + 1 disp. hodina.

3. organizační vymezení

Pro přehlednost je vyučovací předmět Český jazyk a literatura rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.

Ve výuce se jednotlivé složky prolínají.

K organizačnímu zajištění jazykových předmětů patří také návštěvy divadla, kina, výchovných koncertů, výstav, návštěva knihoven a další kulturní akce.

Obsah vyučovacího předmětu je doplněn rovněž projektem „Den čtení“.

4. výchovně – vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány metody a postupy, které žáka vedou k:

- porozumění různým typům textů
- dovednosti diskutovat, obhájit si svůj názor
- formulování svých myšlenek, postojů
- výstižnému vyjadřování, naslouchání druhým
- vhodnému reagování na promluvu jiných
- využívání vhodných komunikačních prostředků

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: v 6. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina konverzace, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 hodiny + 1 disp. hodina.

3. organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Do hodin jsou začleňovány návštěvy divadel, besedy v knihovnách, besedy se členy hereckých společností a současnými autory literárních děl. Žáci se zúčastní olympiád a soutěží. Do výuky, která probíhá převážně v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky, jsou zařazovány aktivizující hry, používá se audiovizuální technika.

Obsah vyučovacího předmětu je doplněn rovněž projektem „Den čtení“.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Výuka navazuje na obsah předmětu na 1. stupni a směřuje k dalšímu rozvoji jazykové kultury. Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány metody a postupy, které žáka vedou k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k rodnému jazyku
- zvládnutí pravidel komunikace a kultivovaného projevu
- rozvoji vztahu k literatuře
- samostatnosti při získávání informací a při práci s textem
- vytváření příležitostí pro diskusi
- motivaci účastnit se soutěží, olympiád
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a ke správné a srozumitelné stavbě vět
- využívání poznatků z jiných oborů v písemném i ústním projevu
- dovednosti pracovat ve skupině a vhodně komunikovat
- respektování různých hledisek a postojů, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- dovednosti činit rozvážná rozhodnutí o dalším vzdělávání

PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
- Sluchově rozliší hlásky, slabiku a slovo. - Rozumí pojmu písmeno. - Vyjadřuje své pocity ze slyšeného textu. - Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Koordinuje jemné pohyby. - Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Analýza a syntéza slabik, slov. Multisenzoriální učení. Živá abeceda od A až po Y. Základní hygienické návyky. Praktická naslouchání. Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry (pozdrav, oslovení). Poslech literárních textů. Uvolňovací cviky.
SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
- Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Rozlišuje velká písmena na začátku věty. - Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči. Slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová. Pravidla psaného textu (věť). Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného, slyšeného textu, dramatizace).
POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
- Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči. - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. - Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. - Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. - Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného, slyšeného textu. Dramatizace. Technika psaní, nácvik úhledného a čitelného písma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ	
výstupy	učivo
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami. - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. - Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda, rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé. Slova souřadná, nadřazená, podřazená, opačného významu. Sluchové rozlišení hlásek, dělení souhlásek na tvrdé a měkké. Spojování vět v souvětí. Podstatná jména, slovesa, předložky. Druhy vět. Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Písmeno ě, výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Vlastní jména, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Zdokonalování techniky čtení, orientace v textu, věcné čtení, orientační čtení, práce s textem. Jazykolamy, říkadla, recitace. Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, jednoduchá zpráva, vypravování. Komunikační pravidla: oslovení, dialog, mimojazykové prostředky řeči. Uvolňovací cviky, technika psaní, formální úprava textu. Žánry písemné: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. - Rozlišuje vyjadřování v próze.	Slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení, práce s literárním textem. Recitace, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk. Vyprávění přečteného textu, pohádek, příběhu, reprodukce slyšeného textu.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A PSANÍ	
výstupy	učivo
• Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma. Slova příbuzná Rozhovor. Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, číslovky, předložky, spojky. Pádové otázky. Časování sloves. Věta jednoduchá a souvětí. Vyjmenovaná slova, vlastní jména. Pravopis i/y, dě, tě, ně, bě, vě, pě, mě, ú/ů.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. • Píše věcně i formálně právně jednoduchá sdělení. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Praktické čtení věcné čtení, klíčová slova, mimočítanková četba. Rozvíjení řečových dovedností. Recitace, dramatizace. Základní komunikační pravidla, dialog, oslovení, zahájení, ukončení atd., naslouchání. Mluvený projev. Rozhovory se spolužáky, telefonický rozhovor. Vyprávění prožitých událostí, popis. Rozvíjení řečových dovedností. Žánry písemného projevu dopis, adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, vyplňování tiskopisů. Vyprávění pohádky, příběhu podle osnovy, podle obrázků.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Recitace, dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Základní literární pojmy. Tvořivé činnosti literárním textem. Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, následné vyprávění.

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+I, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí. • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem).
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami). Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.
---	---

5. ROČNÍK – DOTACE: 6+I, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. - Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. - Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty. - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. - Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba: slova mnohoznačná, citově zabarvená, stavba slova, pravopis předpon a předložek, změna hlásek při odvozování. Tvarosloví: slovní druhy, druhy zájmen, číslovek, tvary podst. jmen, druhy příd. jmen, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, slovesný způsob. Skladba: základní větné členy, druhy podmětu, věta jednoduchá, souvětí, interpunkce. Pravopis: vyjmenovaná slova a slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem, koncovky podst. jmen, příd. jmen tvrdých a měkkých, vlastní jména. Psaní: technika psaní, žánry psané jako slohové práce.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. - Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Techniky mluvení (přízvuk, pauzy, intonace, rychlost, výslovnost), nonverbální komunikace (mimika, gesta, zrakový kontakt, postoj těla). Komunikační žánry ústní (diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, vypravování, hodnocení práce) Komunikační žánry písemné (popis činnosti, osoby, zvířete, vzkaz, dopis, pozdrav, sms, mail, aktualita, referát, výpisky, pojmové mapy, přihláška, dotazník, formulář). Sestavení osnovy. Manipulativní komunikace – reklamy, bulvár.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. - Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a poslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod). Základní literární pojmy (literární druhy a žánry).

6. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
- Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Práce s jazykovými příručkami. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk spisovný, nespisovný.
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích.	Určování slovních druhů. Podstatná jména – mluvnický význam, třídění, skloňování, velká písmena. Přídavná jména – mluvnický význam, druhy, tvary, skloňování. Zájmena – druhy, tvary, skloňování. Číslovky – druhy, pravopis, skloňování. Slovesa – mluvnický význam, podmiňovací způsob.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka slova, věty. Spisovná a nespisovná výslovnost.
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Skupiny ě-je, mě-mně, předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z. Hlásky i-y po obojetných souhláskách. Shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen.
VÝZNAMOVÉ VZTAHY, SKLADBA	
výstupy	učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Základní skladební dvojice. Rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Grafické znázornění věty jednoduché. Věta hlavní, vedlejší. Interpunkce.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ	
výstupy	učivo
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Čtení vybraných textů. Praktické čtení, naslouchání. Zásady dorozumívání. Komunikační prostředky. Pravidla komunikace. Vedení dialogu. Vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis, výtah, dopis).

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Uceleně reprodukuje přečtený text. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu a reprodukce hlavních myšlenek. Charakteristika literárních druhů. Jazyk literárního díla.

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích.	Slovní druhy, mluvnické kategorie a tvary ohebných slovních druhů, jejich skloňování. Skloňování a užívání zájmen jenž, týž, tentýž. Slovesné tvary, slovesný rod. Stupňování a tvoření příslovčí. Předložky s, z, slabičné, neslabičné. Spojky souřadící, podřadící. Významové odstíny částic a citoslovcí.
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Velká písmena vlastních jmen, procvičování pravopisu i – y.
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovo, sousloví, rčení.
SLOVNÍ ZÁSoba, Tvoření slov	
výstupy	učivo
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Odvozování, skládání, zkracování a přejímání slov.
SKLADBA	
výstupy	učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Druhy vět dle postoje mluvčího. Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Druhy přísudku a podmětu. Předmět, druhy příslovečných určení a přívlastků, několikanásobný větný člen, druhy vedlejších vět.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - Využívá poznatky o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a zájmů.	Čtení vybraných textů. Prožitkové čtení, naslouchání. Kultivovaný projev. Diskuse. Vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis, charakteristika, životopis).
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Typické literární žánry. Literární, dramatické, filmové zpracování děl. Struktura literárního díla. Interpretace literárního díla (filmového, dramatického). Hlavní vývojová období literatury.

8. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednod. i v souvětí.	Pravopis i – y. Skupiny ě-je, mě-mně, předpony s-, z-, vz-. Předložky s, z.
OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Slovanské jazyky. Národní, mateřský jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, vývoj jazyka.
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	
výstupy	Učivo
- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. - Vyslovuje spisovně česká i přejatá běžně užívaná slova.	Slovní zásoba, tvoření slov, výslovnost a pravopis slov přejatých.
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova, vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci.	Slovní druhy ohebné, neohebné. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Slovesný vid a tvoření slovesných tvarů.
SKLADBA	
výstupy	učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí. Větné členy. Druhy vedlejších vět. Přívlástek několikanásobný a postupně rozvíjející. Přístavkový vztah, doplněk. Druhy poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními, větami vedlejšími,

	několikanásobným větným členem. Souvětí souřadné podřadné. Interpunkce.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. - Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. - Využívá poznatky o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a zájmů.	Čtení vybraných textů. Studijní čtení. Věcné naslouchání. Komunikační žánry, referát. Postoj ke sdělovanému obsahu. Charakteristika. Subjektivně zabarvený popis. Výklad, výtah, výpisek. Úvaha. Jazykové styly.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Reprodukce hlavních myšlenek. Aspekty umělecké literatury. Literární druhy a žánry, jejich nejvýznamnější představitelé. Užití PC, návštěva knihovny.

9. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovná výslovnost, zvuková stránka věty.
OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - Využívá znalostí o jazykové formě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Psaný a mluvený projev. Slovanské jazyky. Vývoj jazyka. Útvary jazyka. Jazykověda. Jazyková kultura.
TVOŘENÍ A VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovo a sousloví. Významy slov. Rozvoj slovní zásoby. Synonyma, antonyma, homonyma. Odborné názvy. Stavba slova, tvoření slov. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov.

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovní druhy, určování mluvnických kategorií, skloňování ohebných slovních druhů a obecných jmen přejatých. Přechodníky. Slovesné třídy.
SKLADBA	
výstupy	učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné. Věty jednočlenné, dvojčlenné. Tvoření věty. Mluvnický zápor. Větné členy. Věta hlavní, vedlejší. Druh vedlejších vět. Poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy. Složité souvětí. Přímá a nepřímá řeč. Samostatný větný člen, vsuvka, neúplná věta. Slovosled.
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební. Psaní velkých písmen.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Využívá poznatky o jazyce a slohu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a zájmů.	Čtení vybraných textů. Kritické čtení, naslouchání. Komunikační normy. Slohové postupy a útvary. Vypravování. Popis a charakteristika. Proslov, úvaha.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základní literární teorie.	Obrazná pojmenování. Volná reprodukce čteného textu. Přednes literárních textů. Vytváření vlastních textů. Podobnosti a rozdílnosti literárních druhů. Literární žánry a jejich představitelé. Práce na PC.

5.1.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Očekávané výstupy jsou rozděleny do oblastí:

1. období: Řečové dovednosti

2. období 1. stupně a 2. stupeň: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Ve vzdělávání dětí mladšího školního věku jde především o probouzení zájmu o studium cizího jazyka, o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a o poskytnutí vstupu do cizího jazyka zábavnou a hravou formou. Výuka je zaměřena především na rozvoj poslechu a mluvení – od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům. Zaměřuje se také na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti a vede tak k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě a ke kulturním hodnotám jiných národů.

2. časové vymezení

S výukou cizího jazyka se začíná již ve 3. ročníku. Hodinová dotace předmětu je ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány metody a postupy, které žáka vedou k:

- uvědomění si významu znalosti cizího jazyka
- porozumění různým typům textu, běžně užívaných gest
- vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodných metod pro efektivní učení
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- kultivovanému projevu
- samostatnému rozhodování
- seznamování s reáliemi, historií anglicky mluvících zemí

Organizační formy: frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích a individuální výuka. Pro optimální zvládnutí cizího jazyka bychom měli dbát na dodržení co nejmenšího počtu žáků v jednotlivých jazykových skupinách.

Používají se motivující cvičení jako např.: rozhovory, příběhy, komiksy, hry, multisenzoriální cvičení, jednoduchá poslechová cvičení, kreslení, vybarvování, cvičení zahrnující rukodělné aktivity, využívání audiovizuálních pomůcek, výukových počítačových programů, internetu a další.

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyuč. předmět Anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Obsah vyučovacího předmětu rozvíjí u žáků receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

2. časové vymezení

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. V 6. ročníku sportovních tříd 3 hodiny týdně, nesportovní třídy + 1 disponibilní hodina konverzace. V 7. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách. Třídy jsou děleny na skupiny podle počtu žáků v ročnících. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy. Využívají se výukové programy v učebnách informatiky. Žáci se zúčastní konverzačních a vědomostních soutěží v AJ.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány metody a postupy, které žáka vedou k:

- schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných životních situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech
- porozumění čtenému textu a mluvenému projevu
- užívání jazykové terminologie přiměřené věku
- motivaci seznamovat se reáliemi anglicky mluvících zemí
- využívání poznatků z jiných oborů
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- schopnosti vyhledávat informace vhodných k řešení různých situací, problémů
- posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému hodnocení svých výsledků
- ke spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci a dovednosti o pomoc požádat

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

HELLO, SUPERSTARS!	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Pozdravy, představování se. Barvy, čísla 0 - 12. Pokyny: open, close, look, at.
ŠKOLNÍ POTŘEBY	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Otázky a odpovědi, zadávání a plnění příkazů, pokynů: Listen and find, Show me your.... Look. Hra: Halloween. Otázky a odpovědi týkající se barev. Otázky a odpovědi týkající se věku. Výměna osobních údajů.
ZVÍŘECÍ MAZLÍČCI	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenování zvířecích mazlíčků, určování dle velikosti a barvy. Porozumění příběhu. Christmas, Vánoce. Gramatika: časování to be.

- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	
NÁLADY A POCITY	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Popis vzhledu. Pokyny: touch your, look at. Gramatika: přídavná jména. To be + příd. jméno. Otázky: How are you? Have/has got?
RODINA	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Rodiče, sourozenci, pojmenování jednotlivých členů. Otázky? Who is... How many.. Have you got?
LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Části těla. Gramatika: Is/he has got... Has he got? Příkazy: clap, wave, kick...! Shake! Oblečení.

• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	
JÍDLO	
výstupy	učivo
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Druhy jídla. Mám / nemám rád. Oblíbené jídlo. Dramatizace příběhu z Velikonoc. Velikonoce v Anglii a u nás.
ZVÍŘATA	
výstupy	učivo
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Popis obrázku. Gramatika: there is/there are. Další druhy zvířat. Třídění informací. Příběh.
HRAČKY	
výstupy	učivo
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu	Názvy hraček a dalších osobních věcí. Gramatika: is/are there? Umístění předmětů, krátké formy odpovědi.

a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	
--	--

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

ZVÍŘATA A ČÁSTI JEJICH TĚL	
výstupy	učivo
• Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Názvy zvířat, místa výskytu, části těl zvířat. Popisovací vazba There is, There are... Přítomný čas prostý ve 3. osobě čísla jednotného. Zápor. Minulý čas sloves být, mít. Jednotky délkové míry.
POČASÍ, ČAS A VOLNÝ ČAS	
výstupy	učivo
• Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Počasí, roční období. Čas, hodina, rozvrh hodin, přestávka, lekce, jazyk. Názvy vyuč. předmětů. Otázka: What's the time? Volný čas. Plnovýznamová slovesa – can, may, must + přítomný čas prostý – kladná věta, otázka, odpovědi: kladná a záporná.
SVÁTKY, PRÁZDNINY, AKTIVITY	
výstupy	učivo
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Halloween. Štědrý den, Boží hod vánoční, Vánoce, nový rok. Názvy vánočních jídel a předmětů. Zábavy. Zábava. Sport. Otázky Who? What? Přítomný čas průběhový. Sloveso umět v otázce a v záporu.

Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	
MĚSTO, BYT, TELEVIZNÍ POŘADY	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Město, ulice, náměstí, budovy ve městě, rovně, vpravo, vlevo. Názvy místností a nábytku v bytě. Názvy televizních pořadů. Otázka When is ...? Where is...? Předložky in, on, under, behind, next to, in front of.
ABECEDA, DNY, MĚSÍCE, DATUM, ČÍSLOVKY	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Písmena abecedy. Otázka How do you spell...? Názvy dnů a měsíců. Čísla 10, 20, ...100, řadové číslovky, datum.
HRAČKY, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA	
výstupy	učivo
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Názvy hraček. Otázka Is there...? Privlastňovací vazba Kevin's desk... Předložky on, in. Zdraví, nemoc, lékař, rýma, kašel. Rozkazovací způsob: kladný a záporný.

5. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

MŮJ SVĚT	
výstupy	učivo
- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Nakupování – zboží v obchodě. Časování slovesa to have – klad, zápor, otázka. Domácí zvířecí mazlíčkové. Dny v týdnu. Moje škola – rozvrh hodin, vyučovací předměty.

LIDÉ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Vyplní osobní údaje do formuláře.	Rodina – popis osob. Život v rodině. Domácí práce. Nákupy: oblečení. Oblíbené věci. Přítomný čas průběhový. Otázka: How many...? Časování slovesa to be. – klad, zápor, otázka.
MĚSTO, KDE ŽIJÍ. DENNÍ REŽIM.	
výstupy	učivo
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Časování slovesa can – klad, zápor, otázka. Popisovací vazba – there is, there are. Časování slovesa must. Předložky to, at. Náš dům – místnosti, nábytek. Naše město - budovy, předložky. Přítomný čas prostý – klad, otázka, zápor. Určování času. Denní režim. Volný čas a záliby - hudební nástroje, sporty, sběratelství.

6. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

MŮJ ŽIVOT	
výstupy	učivo
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Gramatika: opakování učiva a slovní zásoby. Členy, předložky, vazba there is - are. Přítomný čas prostý a průběhový. Řadové číslovky. Témata: rodina, škola, zájmy, nakupování, počasí, čas.
ZVÍŘATA	
výstupy	učivo
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Gramatika: přídavná jména, ukazovací zájmena, some - any. Témata: zvířata, části těla.

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	
LÉKAŘ	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Gramatika: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves. Témata: návštěva lékaře. Nemoc.
JÍDLO	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: going to. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Označení množství. Témata: restaurace, jídlo. Recepty.
VÍŠ, ŽE ...	
výstupy	učivo
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Gramatika: as - as. Stupňování přídavných jmen. Témata: moje země, oblečení, rekordy, Valentýn.
ZÁBAVA	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Gramatika: have to. Tvoření příslovčí. Témata: Film, kino, jeden den v životě.

7. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

DOMOV	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Gramatika: minulý čas prostý. Témata: osobní informace, způsob života, setkání s lidmi, rodina, volný čas.
SPORT	
výstupy	učivo
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, I like, going to. Témata: sport, způsob života, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí.
SVĚT - BUDOUCNOST	
výstupy	učivo
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Gramatika: vyjadřování budoucnosti pomocí will. Volný čas. Způsob života. Člověk a společnost.
ČAS A MÍSTO	
výstupy	učivo
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, that/he, it looks. Témata: příroda, části a vybavení domu, Kanada.
CESTOVÁNÍ - LONDÝN	
výstupy	učivo
- Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Gramatika: přítomný čas průběhový. Určitý a neurčitý člen. Zájmena a přivlastňovací přídavná jména. Témata: vyžádání informací, cestování.

- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	
FILM, VIDEO	
výstupy	učivo
- Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: předpřítomný čas, I think. Témata: omluvy, rozhodnutí. Volný čas, cestování.
PROBLÉMY	
výstupy	učivo
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Gramatika: frázová slovesa, must, can, I must go, should. Témata: rodina, zdraví, škola, pravidla školy.
NEMOHU TOMU UVĚŘIT!	
výstupy	učivo
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: číslovky, I'm going to have, předpřítomný čas, spojení podstat. jmen a sloves. Příslovce. Témata: Cestování.

8. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

PRÁCE A ZAMĚSTNÁNÍ	
výstupy	učivo

• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: přítomné časy, stavová slovesa. I want to. Témata: práce, pracovní zkušenosti, rozhovor, dopis.
HISTORIE, OBLEČENÍ, VKUS	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každoden. života. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: present perfect, fonetické symboly. Since/for, too/enough, going to. Témata: móda, oblečení.
ŽIVOT V MINULOSTI	
výstupy	učivo
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každoden. života. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: minulý čas, had to/should. Témata: vynálezy, historie.
POHYB A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: modální slovesa - will be able to/will have to, should/shouldn't. But/however. Témata: kondice, zdravá výživa, jídlo, tělo, návštěva lékaře.
PŘEDSTAVIVOST, POVAHA, POCITY	
výstupy	učivo
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každoden. života.	Gramatika: There's, there're + ing. Přídavná jména - opozita. Témata: představivost, science-fiction.
SLÁVA A ŠTĚSTÍ	

výstupy	učivo
• Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: present simple, past simple. Témata: slavný člověk, Austrálie.
SPOLUPRÁCE	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: slovesa pohybu, frázová slovesa. Témata: jídlo, smysly, přátelství, e-mail.
SVĚT PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: pasiva - might. Témata: počasí, příroda, zvířata.

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

LIDÉ V NAŠICH ŽIVOTECH	
výstupy	učivo
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Gramatika: frázová slovesa, vztažné věty. Témata: informace o svém životě.
ŽIVOTNÍ STYL	
výstupy	učivo
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: opakování přítomných časů. Slovesa + ing forma. Frázová slovesa. Témata: životní styl.
ZÁHADY	
výstupy	učivo

• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: opakování minulého času prostého, předpřítomného času (otázka, zápor). Frázová slovesa. Témata: záhady světa.
ZÁBAVA	
výstupy	učivo
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: opakování tvoření otázek v přítomném, minulém a budoucím čase. Frázová slovesa. Témata: média, hudba.
NEBEZPEČÍ	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: would, 2. podmiňovací způsob. Zvratné zájmeno. Přídavná jména - zápor. Frázová slovesa. Témata: varovné znaky, zákazy.
ZMĚNY	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Určitý a neurčitý člen – opakování. Vazba used to, data, přeložky in, on, at. Témata: změny v životě.
IDEÁLNÍ MÍSTA	
výstupy	učivo
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: budoucí čas – opakování. Předložky, frázová slovesa. Témata: a house.
CESTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	Gramatika: trpný rod. Frázová slovesa. Témata: travel.

• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
--	--

5.1.3 Cizí jazyk ruský, Cizí jazyk německý, Cizí jazyk španělský

Vyučovací předměty Cizí jazyk ruský, Cizí jazyk německý a Cizí jazyk španělský poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Očekávané výstupy jsou rozděleny do témat: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – v každém ročníku 2 hodiny týdně + 1 disponibilní. U sportovních tříd se vyučují v 7. ročníku pouze 2 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách. Třídy jsou dle možností děleny na skupiny podle počtu žáků v ročnících. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy. Využívají se výukové programy v učebnách informatiky. Žáci se zúčastní konverzačních a vědomostních soutěží.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány metody a postupy, které žáka vedou k:

- využívání vhodných metod učení při osvojování dalšího cizího jazyka
- uvědomění si, že znalost dalšího jazyka je prostředkem pro lidské porozumění a předpokladem pro budoucí profesní uplatnění
- využívání poznatků z jiných oborů
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- seznamování s reáliemi a historií jiných zemí
- osvojování dovedností písemného i ústního vyjádření v cizím jazyce
- dovednosti naslouchat a rozumět dialogu druhých lidí
- spolupráci ve skupině, osvojení odpovědnosti za výsledky skupiny

7. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, VOLITELNÝ

JAK SE JMENUJEŠ?	
výstupy	učivo
- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. - Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Téma: Jak se jmenuješ? Zvuková stránka jazyka: Základní poučení o přízvuku, k rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Věty typu: Kdo to je? To je... .
SEZNAMTE SE	
výstupy	učivo
- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. - Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. - Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Téma: Seznamte se. Pozdravy, představování, loučení. Zvuková stránka jazyka: Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět. Mluvnice: 1. pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky 1-10 v 1. pádě.
MLUVÍTE RUSKY?	
výstupy	učivo
- Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Téma: Mluvíte rusky? Odkud kdo je, kde bydlí, kolik je komu let, jak poděkovat, jak se omluvit. Zvuková stránka jazyka: Upozornění na pohyblivý přízvuk, intonace oznamovacích a tázacích vět, azbuka, psaní „ne“ u sloves, jotovaná písmena. Mluvnice: 1. pád číslovek 11-20, spojení podst. jména s číslovkami 2, 3, 4. Časování sloves žít, umět, mluvit v přítomném čase.
NA NÁVŠTĚVĚ	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Téma: Na návštěvě. Telefonování. Jak se co řekne rusky. Zvuková stránka jazyka: Nepřízvučné „o“ a „a“. Pohyblivý přízvuk u sloves učít se a podívat se. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. Mluvnice: 1. pád číslovek 30-90, 100-900, počítaný předmět po číslovkách, podst. jména v 1. – 3. pádě, osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves telefonovat, být, učít, dívat se. Reálie: Vladimír Vysocký

8. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, VOLITELNÝ

RODINA	
výstupy	učivo
- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. - Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Téma: Naše rodina. Členové rodiny, kdo kde studuje, kdo kde pracuje. Zvuková stránka jazyka: Změny intonace otázek podle jejich smyslu. Pohyblivý přízvuk u slovesa učít se. Mluvnice: Podst. jména po číslovkách 2, 3, 4. Věty typu Tatínek je doktor. Mám bratra. Nemám bratra. Osobní

	zájmena v 1. – 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. pádě jed. a mn. čísla. Časování sloves pracovat, učit se. Reálie: M. V. Lomonosov
ZAMĚSTNÁNÍ	
výstupy	učivo
- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. - Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. - Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Téma: Zaměstnání. Rozhovor. Co se komu líbí, co koho zajímá. Zvuková stránka jazyka: Intonace otázek. Mluvnice: Věty typu Táta je lékař. 7. pád vybraných podstatných jmen, názvy profesí mužů a žen, 4. pád osobních zájmen, časování slovesa chtít. Reálie: A. S. Puškin, I. J. Repin, F. I. Šaljapin.
VOLNÝ ČAS	
výstupy	učivo
- Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Téma: Volný čas. Kdy se setkáme? Zvuková stránka jazyka: Výslovnost nepřízvučných souhlásek, výslovnost tvrdého a měkkého „l“. Mluvnice: I. a II. časování sloves typu: číst, žít, mluvit, učit. Zvratná slovesa, slovesné vazby. Reálie: L. N. Tolstoj, B. L. Pasternak
SEZNÁMENÍ	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Téma: Seznámení. Inzeráty. Zvuková stránka jazyka: Opakování intonace otázek. Mluvnice: Zvratná slovesa. Slovesné vazby. Skloňování osobních zájmen. Reálie: Ruská romance
ŠKOLA	
výstupy	učivo
- Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Téma: Kurzy ruského jazyka. Ve škole, v kanceláři. Zvuková stránka jazyka: Výslovnost tvrdých souhlásek „ž, š“. Mluvnice: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Vyjadřování data v odpovědi na otázku. Minulý čas. Vyjádření vykání.

9. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, VOLITELNÝ

VE ŠKOLE	
výstupy	učivo
- Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. - Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Téma: Rozvrh hodin, přestávka, předměty, známky, ve škole a po vyučování. Zvuková stránka: Výslovnost „č“, intonace otázek s tázacím slovem. Mluvnice: Předložkové vazby odlišné od češtiny, skloňování osobních zájmen „kdo, co“, skloňování podstatných jmen. Reálie: A. S. Puškin, soukromé školy v Rusku.
DOPRAVA	

výstupy	učivo
- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. - Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. - Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Téma: Jak se tam dostaneme, orientace ve městě, dopravní prostředky. Zvuková stránka: Výslovnost měkké hlásky „šč“, čtení předložek s následujícím slovem dohromady. Mluvnice: Časování sloves, infinitivní věty. Reálie: Moskevské metro
NAKUPOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Téma: V obchodním centru, kolik co stojí. Zvuková stránka: Výslovnost tvrdé souhlásky „c“. Mluvnice: 1.a 2. pád mn. č. podst. jmen, 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen. Reálie: Oslovení „slečno, mladý pane“.
MOSKVA, PETROHRAD	
výstupy	učivo
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. - Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Téma: Návštěva Moskvy a Petrohradu, památky. Zvuková stránka: Intonace vět, jimiž se vyjadřuje obdiv. Mluvnice: Skloňování podst. jmen, nesklonná podst. jména, předložkové vazby. Reálie: Zajímavá místa Moskvy, Petrohradu.
PRAHA	
výstupy	učivo
- Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Téma: Návštěva Prahy. Zvuková stránka: Intonační konstrukce. Mluvnice: Skloňování podst. jmen – shrnutí Reálie: Zajímavá místa Prahy.

ERSTE SCHRITTE	
výstupy	učivo
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Témata: abeceda, pozdravy, jazykolamy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména, lidé a země, mezinárodní slova. Komunikace: hláskování, pozdrav a rozloučení, zjištění telefonního čísla. Gramatika a reálie: pozdravy v německy mluvících zemích, německá města, osobnosti, německá jména.
ICH HEIBE, ICH WOHNE IN...	
výstupy	učivo
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Témata: Kdo je to? Kdo kde bydlí? Nový ve škole. Lidé a země. Hledání rodin. Projekt "já". Komunikace: představení se, poděkování, vyplnění jednoduchého formuláře, získání informací, vyprávění o sobě. Gramatika: časování pravidelných sloves, slovosled oznamovacích a tázacích vět, zápor nicht. Reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česko.
MEINE FAMILIE	
výstupy	učivo
- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Témata: u nás doma, rodinné foto, věk, jak se jmenuje..., obrázkový příběh. Komunikace: představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, vyprávění obrázkových příběhů. Gramatika: přivlastňovací zájmena mein - dein, přídavná jména v přísudku.
MEINE FREUNDE	
výstupy	učivo
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Témata: volný čas, přátelé, co rád dělám. Komunikace: časové údaje, popis osoby, vyprávění o zájmech a kamarádovi. Gramatika: předložka um, gern – am liebsten, nepřímý pořádek slov.
SCHULE, SCHULE ...	
výstupy	učivo
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Témata: školní pomůcky. Jak se to řekne německy? Jak je to správně? Hrajeme si na školu. Komunikace: pojmenování předmětů a školních potřeb, jednoduchý popis věci, osob a zvířat, správnost, příkaz. Gramatika: určitý člen, neurčitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob.

8. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, VOLITELNÝ

MEIN HOBBY	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Témata: Můj koníček. Co kdo dělá? Pošta do Německa. Komunikace: vyprávění o koníčcích, popis činnosti v průběhu týdne, telefonování, e-mail, dopis, chatování. Gramatika: časování nepravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein, předložka am v časových údajích.
ICH HABE EINEN COMPUTER	
výstupy	učivo
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Témata: Telefonování. Nákupy. Moje zvířátko. Fotografování. Komunikace: telefonování, popis zvířat, psaní dopisu. gramatika: časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein ve větě. Realie: Videň - zajímavosti.
WO UND WANN?	
výstupy	učivo
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Témata: Pozvání. Čas. Roční období, měsíce. Narozeniny. Komunikace: pozvánka na oslavu, užití čísel do 100 a základní matematické úkony. Informace o časových údajích – hodiny, dny měsíce, roční měsíce, roční období, popis místa. Gramatika: předložka in ve 3. pádě, předložka im, um v časových údajích, množné číslo podst. jmen, určování času.
IN DEN FERIEN	
výstupy	učivo
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Témata: Bydlení. Cestování. Cesta snů. Dialogy – u pokladny, rezervace ubytování. Pozdravy. Dotazník. Komunikace: vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav, údaje o sobě. Gramatika: vazba "ich möchte", předložky nach a in, časování slovesa fahren. Realie: evropské země, EU.

9. ROČNÍK – DOTACE: 2 + 1, VOLITELNÝ

BEI UNS	
výstupy	učivo
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	Témata: bydlení, vysněný byt, dům, pokoj.

školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Komunikace: popis místa bydliště, rozhovory o bydlení, vyjádření představ. Gramatika: opakování časování sloves, časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou. Reálie: bydlení ve světě.
WIE KOMME ICH...?	
výstupy	učivo
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Témata: moje město, plán města, pozvání, dopis. Komunikace: jednoduchá orientace ve městě, popis cesty, porozumění nápisům, podání informace, poděkování, souhlas, odmítnutí. Gramatika: předložka "in" ve 3. pádě, vazba "es gibt", osobní zájmena, předložky se 3. pádem. Reálie: Salzburg - Mozart.
MEIN TAG	
výstupy	učivo
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Témata: program dne, povinnosti a koníčky. Komunikace: vyprávění o průběhu dne, povinnostech a koníčcích, schopnostech, co se smí a nesmí, vyjádření prosby. Gramatika: některá způsobová slovesa. Číslovky do 100 000, časové údaje, zájmena. Reálie: aktivity dětí u nás a v jiných zemích.
MEINE WOCHE	
výstupy	učivo
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Témata: rozvrh hodin, vyučování, sport, volnočasové aktivity. Komunikace: informace o škole i mimo ni. Interview s osobností, čtení s porozuměním číslům a údajům. Gramatika: další způsobová slovesa. Předložka "in" ve 4. pádě, zájmeno "man", další předložky.
WAS TUT DIR WEH?	
výstupy	učivo
- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Témata: lidské tělo a jeho části, u lékaře. Komunikace: vyjádření bolesti, popis problémů, rozhovor u lékaře. Popis jednoduché situace. Gramatika: sloveso "haben", "sein" v préteritu, sloveso "werden" + přídavné jméno, zájmena.

ESTO ES ESPAÑOL	
výstupy	učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.	Témata: abeceda, základní výslovnostní návyky, pozdravy, číslovky, jména, lidé a země. Komunikace: hláskování, pozdrav a rozloučení, zjištění emailové adresy. Gramatika: pozdravy ve španělsky mluvících zemích. Reálie: španělská města
COMO TE LLAMAS?	
výstupy	učivo
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Témata: Jak se jmenuješ? Lidé a země. Dny v týdnu, čísla od 1 do 31. Komunikace: představení se, vyplnění jednoduchého formuláře, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, získání informací, vyprávění o sobě. Gramatika: osobní zájmena, časování sloves, tázací slova Reálie: Španělsko
QUÉ ESTUDIAS?	
výstupy	učivo
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Témata: školní pomůcky, předměty, Komunikace: rozhovor ve třídě, časové údaje. Gramatika: časování sloves, větný zápor, předložky, číslo jednotné a množné. Reálie: Santiago de Compostela
LA VIDA EN ESPAÑOL	
výstupy	učivo
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Témata: španělská kuchyně, španělské osobnosti... Komunikace: oblíbené jídlo, jídelníček, oblíbený zpěvák, herec, sportovec... Gramatika: tvoření vět a jednoduchých textů, vlastní jména Reálie: Valencia

LA VIDA EN
ESPAÑOL

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Vyučování Matematiky směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky (pamětně i písemně)
- využívat racionálně kalkulátor
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, zaokrouhlování
- číst a užívat jednoduché tabulky a diagramy
- řešit jednoduché rovnice
- geometrie – řešit jednoduché metrické geometrické úlohy, počítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, orientovat se v rovině užitím soustavy souřadnic
- dokazovat jednoduchá tvrzení, vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

2. časové vymezení

Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně, časová dotace je stanovena takto: 1. ročník 4 hodiny týdně,

2. – 5. ročníku 4 hodiny + 1 disp. hodina týdně.

3. organizační vymezení

- frontální vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích
- soutěže, kvízy, hádanky, hlavolamy, stolní hry, karetní hry

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- využívání mat. poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků
- rozvíjení kombinatorického a log. myšlení ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení
- přesnému a stručnému vyjadřování
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života, využití v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, soust. sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Vyuč. předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

2. časové vymezení

Matematika se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: v 6. ročníku 4 hodiny + 1 disp. hodina, 7. – 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 hodiny + 1 disp. hodina. Ve sportovních třídách se disponibilní hodina v 6. ročníku nevyučuje.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky. Ve výuce je využívána audiovizuální technika. Žáci se zúčastňují matematických soutěží a matematické olympiády.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- plánování postupů a úkolů a k užívání správné terminologie a symboliky
- možnosti volby užití různých postupů, nacházení shodných či podobných znaků
- rozvoji kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování
- přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- dovednosti vyslovovat hypotézy k řešení různých problémů
- schopnosti věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů

- aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v praktickém životě
- rozvoji abstraktního myšlení a matematického modelování
- schopnosti pracovat s chybou jako s příležitostí ukázat další cesty řešení
- samostatnosti při řešení problémů
- porozumění různým typům zadání a textů
- dovednosti vzájemné spolupráce, práce v týmu

1. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Počítání v oboru do 10: Počítání předmětů v daném souboru. Čtení a psaní čísel do 10. Porovnávání čísel (větší, menší). Číselná řada. Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10. Řešení jednoduchých slovních úloh. Počítání v oboru do 20: Počítání předmětů v daném souboru. Čtení a psaní čísel. Porovnávání čísel. Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20. Sčítání a odčítání do 20 z paměti i písemně bez přechodu přes 10. Řešení slovních úloh vedoucím ke vztahům o n-více/méně.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Rozezná, co se měří na litry, kilogramy a metry.	Jednotky metr, litr, kilogram.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
- Orientuje se v prostoru. - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary. - Porovnává velikost útvarů.	Orientace v prostoru. Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za. Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.

2. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
- Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Počítání v oboru do 100: Desítky a jednotky, sčítání a odčítání desítek. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek. Porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování na desítky, závorky, slovní úlohy. Násobení 0, 1, 2, 3, 4, 5 a dělení 1, 2, 3, 4, 5. Slovní úlohy. Zápis slovní úlohy, řešení a vytvoření odpovědi.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Závislosti a jejich vlastnosti.

GEOMETRIE - RÝSOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Jednoduché geometrické útvary. - Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. - Narýsuje úsečku dané délky, měří ji.	Rýsování rovných čar. Bod – modelování a rýsování. Úsečka - rýsování, modelování, měření na cm a mm. Přímký různoběžný, rovnoběžný, rýsování, modelování. Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek. Geometrická tělesa: krychle, koule, kvádr.

3. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Počítání v oboru do 1000: Součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání, Zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování čísel na 10, 100, porovnávání čísel. Číselná řada do 1 000, číselná osa. Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel bez přechodu přes základ, malá násobilka čísel 6,7,8,9 a dělení v oboru těchto násobitelů, násobení čísla 10, násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným, dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek. Písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes základ, písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ. Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh, vytvoření odpovědi, práce s jednoduchou rovnicí.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Jednotky času hodina, minuta, sekunda. Převody jednotek času. Jednotky délky, měření, odhady vzdáleností. Plánek pokoje. Práce s tabulkou, se čtvercovou sítí.
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. - Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek. Rovinné obrazce- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník. Kružnice, kruh. Odhady a měření stran rovinných obrazců. Obvody čtverců, obdélníků a trojúhelníků. Osová souměrnost.

4. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo

- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Využívá při pamětném i počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. - Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Počítání v oboru do 10 000: Obor přirozených čísel do 10 000. Zápis, porovnávání, číselná osa, rozklad, zaokrouhlování, součet a rozdíl, odhady. Práce s kalkulátorem. Násobení a dělení: dělení jednociferným dělitelem, násobení dvojciferným číslem, dělení se zbytkem, pojmy součin, podíl, zbytek. Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára.
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, pravoúhlý trojúhelník, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, souřadnicová síť.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy. Základní a odvozené jednotky hmotnosti, objemu, času, délky, převody mezi nimi.

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. - Porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na čís. ose.	Číselný obor do 1 000 000: Zápis, porovnávání, číselná osa, rozklad, zaokrouhlování, součet a rozdíl, odhady. Pamětné násobení v oboru malé násobilky písemné násobení až 3ciferným činitelem. Násobení trojciferných čísel násobkem 1,2,3,4,5, 10, 20, 30, 40, 50. Pamětné dělení dělitelem do 20. Zlomky- řešení a tvorba slovních úloh k určování částí z celku. Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel. Číselná osa – kladná, záporná.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Čte a sestavuje jednod. tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy, grafy.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, obvod a obsah čtverce, obdélníku. Základní jednotky obsahu. Kvádr, krychle a jejich povrch. Osa úsečky. Osově souměrné útvary.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení dvoustupňových slovních úloh. Úlohy s přímou úměrou. Slovní úlohy s rovnicemi. Slovní úlohy se zlomky. Prostorová představivost.

6. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor. - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace. Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose. Porovnávání zaokrouhlováním, početní operace, převody jednotek. Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo. Číslo složené, společný násobek, společný dělitel.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. - Načrtne a sestrojí rovinné útvary. - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti a určí osově souměrný útvar. - Určí a znázorní různé druhy trojúhelníku, jejich vlastnosti. - Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. - Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles. - Načrtne a sestrojí síť základních těles v rovině.	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Převody jednotek, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Osová souměrnost. Trojúhelník, druhy, úhly, těžnice, výška, kružnice opsaná a vepsaná. Úhel, druhy úhlu, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, měření velikosti, pravidelný mnohoúhelník. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, složitějších obrazců. Kvádr, krychle. Jednotky objemu. Síť těles.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	

výstupy	učivo
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
- Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). - Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly. Zobrazení na číselné ose. Převrácený zlomek. Smíšené číslo. Početní operace. Složený zlomek. Čtení a zápis čísla. Zobrazení na číselné ose. Opačné číslo. Absolutní hodnota. Početní operace. Pojem procento. Základ, procentová část, počet procent. Promile. Slovní úlohy. Pojem úměrnost, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v určeném poměru, měřítko, práce s měřítky map a plánů. Úměra. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. - Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Shodnost trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníku. Pojem rovnoběžník. Vlastnosti, rozdělení a konstrukce rovnoběžníku. Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku. Pojem lichoběžník. Konstrukce lichoběžníku Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti. Pojem hranol. Povrch a objem hranolu.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	Číselné výrazy. Proměnná. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočleny.

mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Pojem reálného čísla. Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem. Zápis čísla pomocí mocnin deseti. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Rovnost. Lineární rovnice.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. • Porovnává soubor dat.	Slovní úlohy. Základní statistické pojmy. Základní charakteristiky statistického souboru. Závěrečné opakování.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
• Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Pojem. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty. Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obsah kruhu. Pojem. Povrch válce. Objem válce. Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice. Konstrukční úlohy.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.	
výstupy	učivo
• Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Logické a netradiční geometrické úlohy.

9. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
• Matematizuje jednoduché matematické situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu. • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Pojem lomený výraz. Početní operace s lomenými výrazy. Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
• Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Pravoúhlá soustava souřadnic. Pojem funkce. Lineární funkce (přímá úměrnost).
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo

• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Podobnost. Věty o podobnosti trojúhelníků. Kužel. Jehlan. Koule. Povrch a objem těles.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
• Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Logické a netradiční geometrické úlohy.

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a model popisujícími reálnou situaci nebo problém.

1. stupeň – druhé období:

1. obsahové vymezení

Vyučování Informatiky směřuje k tomu, aby žáci došli k:

- poznání, jak funguje počítač a informační systémy
- vytváření představ o způsobech zaznamenávání dat a informací
- rozvíjení schopnosti popsat problém
- nacházení různých řešení a výběru nejvhodnějšího řešení pro danou situaci
- porozumění různým postupům ke kódování informací
- objevování, experimentování a ověřování hypotéz

2. časové vymezení

Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hod. týdně.

3. organizační vymezení

- frontální vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, výuka v učebně INDOŠ

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, kterou vedou žáka k:

- využívání výpočetní techniky pro efektivní učení a ke komunikaci
- schopnosti vyhledávat informace z alternativních zdrojů, ověřovat jejich pravdivost
- užívání správné terminologie
- využívání informací pro praktický život
- porozumění toku informací
- schopnosti pracovat ve skupině
- bezpečnému zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyuč. předmět Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV.

Vyučování Informatiky směřuje k tomu, aby žáci došli k:

- schopnosti tvořit, experimentovat, prověřovat své hypotézy
- aktivnímu hledání, navrhování a ověřování různých řešení
- dovednosti vybrat správné řešení
- schopnosti vytvářet, formálně zapisovat a posuzovat postupy vhodné pro automatizaci

- dovednosti chápat principy kódování, modelování
- schopnosti chápat důležitost ochrany sebe, svého soukromí, dat a zařízení

2. časové vymezení

Informatika se vyučuje v každém ročníku 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

- frontální vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, výuka v učebně INDOŠ

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- schopnosti aplikovat výpočetní techniku v dalších oblastech vzdělávání
- poznávání úlohy informací a využití informačních technologií
- porozumění funkcím výpočetní techniky
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci
- respektování ochrany osobních údajů při využívání softwaru
- dovednosti pracovat podle návodu i hledání vlastních řešení
- tvořivému využití znalostí výpočetní techniky při prezentaci výsledků své práce
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- respektování etického přístupu k nevhodným obsahům

4. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. • Vyčte informaci z daného modelu.	Kódování informace. Kódování a šifrování textu. Obrazové modely. Piktogramy. Pixel a rozlišení. Tvary. Skládání obrazce.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. • Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. • Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Počítač a příslušenství. Ovládání aplikací. Spuštění aplikace, propojení digitálních zařízení. Úložiště, sdílení dat, mazání, koš. Psaní slov na klávesnici. Práce se soubory. Práce s grafikou a textem.

5. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. • Vyčte informaci z daného modelu.	Graf. Schémata, obrázkové modely. Vztahy mezi objekty.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vztahy, používá opakování a připravené podprogramy. • Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů. Opakování příkazů. Úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu pro řešení jednoduché situace. Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí. Podprogramy. Sestavení a čtení programu. Aktivita s využitím Robotické stavebnice Lego. Ověřování funkčnosti programu. Nalezení chyby. Oprava kódu.

	Kreslení čar. Ovládání pohybu postav. Animace střídáním obrázků.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. - Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Práce s textem, obrázky a tabulkami. Data, druhy dat, práce s daty. Systémy kolem nás, vztahy mezi nimi.

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. - Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Přenos informací, znakové sady, přenos dat. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Řešení problémů s daty. Školní informační systém.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Správa souborů, struktura složek.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. - Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Grafický výstup. Ovládání myši. Posílání zpráv. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Tvorba hry. Výrazy s proměnnou.

7. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. • Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. • Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně podobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Přenos informací, znakové sady, přenos dat. Kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO. Ohodnocení grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. • Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. • Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Porovnávání dat v tabulce a grafu. Filtrování, řazení a třídění dat. Řešení problémů s daty. Školní informační systém. Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými a textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Správa souborů, struktura složek.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Proměnné. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši. Posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry.

8. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. - Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Přenos informací. Znakové sady.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. - Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Řešení problémů s daty. Databázová relace. Školní informační systém.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
- Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Správa souborů, struktura složek. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací, aktualizace.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. - Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Ovládání myši, posílání zprávy. Animace kostýmů postav, událostí. Animace a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Tvorba hry.

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Přenos informací. Znakové sady.

• Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. • Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. • Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Školní informační systém. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Porovnávání dat v tabulce a grafu.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová data, digitální stopa. Složení počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy internetu, datacentra, cloud.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Větvení programu, rozhodování. Proměnné. Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Ovládání myši, posílání zpráv. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | |
|---|--|

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

1. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Vyučování prvouky učí žáky na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti.

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty.

Učí se orientovat v ději a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.

2. časové vymezení

V 1. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně a zároveň v 2. a 3. ročníku 2 hodiny + 1 disponibilní hodina.

3. organizační vymezení

- individuální práce, skupinová práce, práce dle popisu, práce dle návodu
- vytváření jednoduchých popisů
- netradiční výroba (pomůcky a techniky)
- projektové vyučování formou výjezdu do Školy v přírodě

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- tvořivému poznávání věcí a jejich vlastností
- vnímání různých problémových situací ve škole i mimo ni
- vyjadřování svých pocitů
- chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- dodržování stanovených pravidel soužití
- odpovědnému chování v neobvyklých a mimořádných situacích
- respektování rozdílů mezi lidmi
- ochraně zdraví, životního prostředí, přírody

I. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
- Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Okolní krajina.
LIDÉ KOLEM NÁS	
Výstupy	učivo
- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina – soužití lidí, život v rodině, svátek v rodině. Třída – ve vyučování, o přestávce. Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Povolání – v obchodě. Pracovní návyky.
LIDÉ A ČAS	
Výstupy	učivo
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	Orientace v čase a časový řád, určování času, denní režim dne, roční období. Tradice, lidové zvyky, svátky. Hodiny.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. - Pozná a pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a polních plodin. - Pozná a pojmenuje domácí zvířata a zvířata volně žijící.	Příroda – na podzim, v zimě, na jaře, v létě. V parku, v sadu, na poli, na zahradě. Stavba rostlin. Zelenina. Jarní květy a ptáci. Domácí a hospodářská zvířata. Rovnováha v přírodě, životní podmínky.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo

• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní, intimní a duševní hygiena. Péče o zdraví, zdravé zuby, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa. Dopravní výchova – dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechody pro chodce. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
--	---

2. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy. Město – jeho části, poloha v krajině, budovy, orientační body v okolní krajině.
LIDÉ KOLEM NÁS	
Výstupy	učivo
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Práce fyzická a duševní – povolání. Povolání – čím budu.
LIDÉ A ČAS	
Výstupy	učivo
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky. • Na příkladech porovná minulost a současnost.	Orientace v čase – kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu; poznávání hodin, časový řád, denní režim dne, práce a volný čas. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rostliny, houby, živočichové – proměny v ročních obdobích; výskyt v lokalitách polí, luk, lesů a u vody. Živočichové volně žijící a zvířata hospodářská. Suroviny a výrobky. Ptáci – stálí a tažní. Péče o pokojové rostliny a domácí zvířata.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo

• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim; prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena. Zásady bezpečného chování – bezpečnost při cestě do školy – dopravní značky, bezpečnost ve školních prostorách, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; osobní bezpečí. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru).
---	---

3. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Orientační plánek okolí školy, značky na mapě. Možná nebezpečí. Obchody, služby, průmysl, zdravotnická zařízení, doprava. Naše obec, město, vesnice. Naše vlast. U lidských obydlí. Krajina v okolí domova. Vliv člověka na krajinu
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Odvodí význam různých povolání a pracovních činností. • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina. Škola. Člověk mezi lidmi. Povahové vlastnosti, pravidla slušného chování.
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Orientace v čase a časový řád. Režim dne. Kulturní i historické památky, významné události v regionu, zvyky.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné	Rozmanitost přírody a její ochrana. Živá příroda: rostliny (znaky života rostlin, části rostlin), živočichové znaky života živočichů, stavba těla živočichů), houby. Přírodniny a lidské výtvořiny. Zkoumáme a pozorujeme přírodu (skupenství látek), vzduch, voda, půda, Slunce a Země. Orientace v oblasti látek, měření základních veličin.

a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkáních s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Zdravý způsob života – lidské tělo (růst a vývoj), výživa a zdraví, pohybová aktivita. Obranyschopnost organismu. První pomoc. Osobní bezpečí. Tísňová volání. Bezpečnost silničního provozu. Chování a jednání při mimořádné situaci. Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).

5.4.2 Přírodověda

2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Vzdělávací obor je členěn do pěti tematických okruhů:

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas
- d) Rozmanitost přírody
- e) Člověk a jeho zdraví

Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí aj. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti porozumět soudobému způsobu života, včetně situací ohrožení. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v oblasti dopravní výchovy, poskytování první pomoci, seznámení se světem financí.

2. časové vymezení

Ve 4. ročníku je vyučována v rozsahu 1 hodina týdně, v 5. ročníku 1 hodina + 1 disponibilní hodina.

V obou ročnících je velmi úzce propojena s výukou vlastivědy.

3. organizační vymezení

V hodinách využíváme všech dostupných zdrojů pro získávání informací – vlastní zážitky, encyklopedie, sdělovací prostředky, názorné pomůcky, vycházky a exkurze do Planetária v 5. ročníku.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- porozumění soudobému způsobu života
- orientaci ve světě informací
- vhodné a bezpečné komunikaci
- vhodnému chování v mimořádných situacích
- ochraně zdraví, přírody, životního prostředí
- orientaci v oblasti financí
- respektování a ochraně národních tradic
- chápání zákonitostí přírody, ekologických souvislostí
- účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Výstupy	učivo
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. - Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Přírodní společenstva. Rostliny v okolí. Živočichové v okolí. Určování rostlin podle klíče. Přírodní společenstva. Určování světových stran.
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Podmínky života na Zemi. Přírodní společenstva. Význam stromů pro životní prostředí. Ochrana přírody.
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
- Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Práce s atlasy rostlin a živočichů. Encyklopedie, PC.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Dělení přírodnin. Ekosystémy. Domácí a volně žijící zvířata. Ochrana přírody.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista.	Dopravní značky, dopravní předpisy, mladý cyklista, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpozná život ohrožující zranění.	tísňového volání. Mimořádné události a rizika s nimi spojená.
--	---

5. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Podnebné oblasti. Severka, souhvězdí severní oblohy. Určování severu podle Slunce. Zoologické a botanické zahrady. Cesty do jiných přírodních společenstev.
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
- Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí. - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Zdroje přírodní energie. Ochrana životního prostředí.
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. - Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Člověk ve vesmíru.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy. - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Země jako součást sluneční soustavy. Podmínky života na Zemi. Podnebné pásy. Třídění rostlin a živočichů. Nerosty a horniny.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy. Základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.

• Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Správný způsob volání na tísňovou linku, prevence nemocí a úrazů, první pomoc. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Zdravý životní styl, denní režim, duševní hygiena.
--	--

5.4.3 Vlastivěda

2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Základem je vlastní prožitek žáka. K tomu výrazně přispívá osobní příklad učitele.

Propojení s praktickou zkušeností je základem pro tvorbu životních postojů, pro orientaci v problematice soužití lidí, v oblasti globálních problémů, problémů ve světě financí.

Je členěna do pěti tematických okruhů:

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas
- d) Rozmanitost přírody
- e) Člověk a jeho zdraví

2. časové vymezení

Vlastivěda je ve 4. ročníku vyučována 1 + 1 disponibilní hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je vhodné ji velmi úzce propojovat s hodinami přírodovědy.

3. organizační vymezení

Do hodin vlastivědy zařazujeme návštěvy regionálních kulturních památek, vycházek do okolí místa bydliště, poznatků z literatury, internetových stránek a též vyprávění spoluobčanů.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- vytváření životních postojů
- schopnosti orientovat se v globálních problémech
- dovednosti uplatňovat zkušenosti v dalších oblastech života
- znalosti související s regionem, vlastí, evropskými zeměmi uplatňovat v dalších oblastech výuky
- chápání rozdílů mezi lidmi
- tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
- poznávání své jedinečnosti
- k ochraně kulturního dědictví národa
- respektování práv a povinností člověka

4. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základ. typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednod. způsobem posoudí jejich význam.	Orientace v místě bydliště, důležité objekty. Regionální členění ČR. Poloha obce v krajině. Určení orientačních bodů. Typy map, plánů, znalost základních mapových značek, význam barev na mapě. Typy krajin, přírodní zvláštnosti regionu.
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě). - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Zvláštnosti národních skupin a etnik. Názvy CHKO, národních kulturních památek. Pravidla pobytu v nich a ve volné přírodě. Právo a spravedlnost – základní lidská práva.
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. - Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifik.	Zařazení dějinných období a události, letopočty, regionální pověsti a mýty. Užití encyklopedií, PC, kronik. Vývoj kultury národa. Historicky významné osobnosti českého národa.

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. - Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Poloha státu v Evropě. Orientace evropských států podle světových stran. Základy politického systému. Národní uvědomění. Globus, určení polohy Evropy. Evropa, státy EU.

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě). - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozdíly mezi národy Evropy, kulturní zvláštnosti zemí. Lidská práva. Formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, půjčky. Principy demokracie. Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Proměny způsobu života. Současnost jako výsledek historických dějů. Státní svátky a významné dny.

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina + 1 disp. hodina. Dotace odpovídá učebnímu plánu.

3. organizační vymezení

Součástí výuky je organizování exkurzí do koncentračního tábora v Osvětimi pro žáky 9. ročníku (obsah vzdělávacího oboru je plněn i prostřednictvím projektu „Osvětim“) a do muzea v Cieszyńie a v Českém Těšíně pro žáky 7. ročníku. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, mapové soubory a práce v učebně informatiky.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- samostatnému vyhledávání informací a jejich využití - zařazovat rozmanité aktivity
- práci s různými typy textů
- využívání znalostí v běžné praxi
- prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vytváření vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- utváření sounáležitosti k národní a evropské kultuře
- aktivnímu zapojení do dění společnosti
- efektivní spolupráci ve skupině
- vhodné formulaci svého názoru, schopnosti naslouchat druhým
- respektování druhých lidí, úctě k národu
- hledání souvislostí mezi historií a současností
- dovednosti orientovat se v současném světě, rozpoznat názory ohrožující důstojnost člověka

ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU	
výstupy	učivo
• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika, hmotné a písemné prameny – archívy, muzea, galerie, knihovny, vnímání historického času, hlavní období historie.
PRAVĚK	
výstupy	učivo
• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích, vědecký výklad vzniku světa a člověka, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění), vývoj člověka, hlavní rasy a jazyky.
STAROVĚK	
výstupy	učivo
• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Přehled států starověkého Východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního Východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje), kultura států starověkého Východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění), přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury.
STAROVĚKÉ ŘECKO	
výstupy	učivo
• Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti, náboženství, způsob života, hospodářství, námořní obchod a kolonizace, význam styků s okolním světem, státní zřízení a způsob života - Sparta, Atény, osobnosti, řecko-perské války, boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka, řecká kultura, osobnosti, ovládnutí Řecka Makedonií, říše Alex. Makedonského, přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evr. civilizace.
STAROVĚKÝ ŘÍM	
výstupy	učivo
• Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.	Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura, dějiny v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků, boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří, Řím v období republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus), Řím v období principátu a císařství, postavení provincií, boj proti barbarům, vznik a podstata křesťanství, krize římské říše, pád západořímské říše, římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace.

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

STŘEDOVĚK OD 5. DO 12. STOLETÍ	
výstupy	učivo
• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Říše franská a byzantská. Pokusy o podmanění evropské civilizace. Slovanské kmeny, Sámova a Velkomoravská říše. Počátky a rozvoj českého státu. Šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury. Přehled významných evropských států. Křížové výpravy. Románská kultura. Dějiny islámských zemí.
STŘEDOVĚK OD 13. DO 15. STOLETÍ	
výstupy	učivo
• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. • Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Zemědělství, řemeslná výroba a obchod. Vznik měst. Struktura středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev. Kultura rytířská a církevní. Český stát za posledních Přemyslovců, Lucemburků, rozvoj za Karla IV. Husitství. Český stát v období poděbradském a jagellonském. Vývoj v Evropě. Kultura gotická, pozdně gotická, počátky humanismu a renesance.
POČÁTKY NOVOVĚKU	
výstupy	učivo
• Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Objevné cesty. Poznávání nových civilizací. Vývoj jednotlivých částí Evropy. Vzestup Španělska, zápas Nizozemí o nezávislost. Renesanční humanismus a náboženská reformace. Počátky absolutní monarchie v Anglii a Francii. Český stát v předbělohorské době. Vznik habsburské monarchie. Postavení českých zemí v habsburské monarchii. Třicetiletá válka.

8. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

DĚJINY OD 2. POLOVINY 17. DO KONCE 18. STOLETÍ	
výstupy	učivo
• Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek.	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce. Barokní kultura. Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění. Habsburská monarchie, vláda Marie Terezie a Josefa II.
DĚJINY OD KONCE 18. STOLETÍ DO 70. LET 19. STOLETÍ	
výstupy	učivo
• Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů národního obrození. Francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky. Vliv na evropské země. Průběh a výsledky revoluce r. 1848.

• Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Charakteristika vývoje v 50. a 60. letech. České země v době Bachova absolutismu. Vznik Rakousko-Uherska. Sjednocení Itálie a Německa. Hlavní představitelé českého a světového politického života.
ČESKOSLOVENSKO A SVĚT V DOBĚ VÁLEK	
výstupy	učivo
• Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Charakteristika vývoje v Evropě, USA, Japonsku a v koloniálních zemích. Mezinárodní vztahy. Vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda. První světová válka – cíle válčících států. Průběh války. Domácí a zahraniční odboj. Výsledky války. Vznik Československa.

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKOSLOVENSKO A SVĚT V DOBĚ VÁLEK	
výstupy	Učivo
• Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Československo a Evropa ve 20. a 30. letech. Nástup fašismu. Krise versailleského systému – předešla II. světové války. II. světová válka.
ČESKOSLOVENSKO A SVĚT VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ	
výstupy	Učivo
• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • Posoudí postavení rozvojových zemí. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Poválečné uspořádání světa - Postupimská konference. Postavení Československa a jeho zahraniční politika. Vliv SSSR. Marshallův plán. Řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů. Politický systém, cíle politických stran, jejich představitelé. Zápas demokratických sil s komunisty. Nastolení komunistické totality – únor 1948. Zhroucení a pád komunistického režimu.

5.5.2 Výchova k občanství

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV.

Vzdělávací obsah daného oboru je věnován pěti oblastem:

Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících a hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: v 6. , 7., 9. ročníku 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Do hodin vyučovacího předmětu jsou podle nabídky zařazovány nejrůznější besedy, např. s MP ČR (témata: prevence proti kriminalitě, práce a povinnosti Městské policie).

Pravidelná je spolupráce s Centrem prevence. Žáci se účastní prožitkových prací s třídními kolektivy na téma drog, šikany apod. Ve spolupráci s výukou dějepisu se organizují exkurze do Osvětimi.

Využití digitálních technologií při výuce výuky k občanství usnadňuje žákům orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- orientaci žáků v sociální oblasti
- začleňování do společenských vztahů a vazeb
- rozvoji finanční gramotnosti
- utváření pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech
- orientaci v problematice vztahů v rodině
- utváření povědomí o úkolech politických institucí a orgánů
- rozpoznání názorů ohrožujících lidskou důstojnost a demokracii
- diskusi a toleranci ke kritickému myšlení
- odpovědnosti za vlastní chování
- podpoře aktivního zapojení do společenského života
- vzájemné spolupráci

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Rodinný život – moje rodina, funkce rodiny, rodokmen, náhradní rodinná výchova, zásady lidského soužití. Manželství a rodičovství. Sousedé, hosté a cizí lidé. Lidská setkání - rovnost, nerovnost, národnostní menšiny. Naše vlast – pověsti, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní svátky a symboly, mateřský jazyk. Naše obec, region – obecní samospráva, radnice a obecní zastupitelstvo. Významná místa naší země, hlavní město. Život ve škole, naše škola – vzdělávání, celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání, pravidla školního života, školní řád, umění učit se.
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	učivo
• Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individ. i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobnost: rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické, sociální, vývojové, puberta (dospívání), adolescence, poznání sebe sama, představy o budoucnosti, dospělost a stáří, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle, charakter, temperament, motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, schopnosti, dovednosti, nadání, talent, genialita, kreativita. City, jejich druhy a vlastnosti. Člověk v sociálních vztazích: asertivní, agresivní a pasivní jednání.
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Rozpočet domácnosti.

7. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. • Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.	Vztahy mezi lidmi: socializace, sociální skupiny a jejich působení na jedince, slovní a mimoslovní komunikace. Reklama a mediální informace.

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. - Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. - Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Majetek a vlastnictví. Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomie. Tvorba ceny, inflace. Platební karty – debetní, kreditní. Základní otázky ekonomie. Ekonomika.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
- Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Přírodní památky, ochrana přírodního bohatství, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, globální problémy.
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právo a morálka, právní vztahy, právní řád, Ústava ČR. Základní znaky státu, formy a typy států – členění států podle státního zřízení a územního uspořádání. Historické typy států. Demokracie, státní moc, volby, zákonodárná, výkonná, soudní moc. Práva a povinnosti občanů.
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	učivo
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Psychické procesy a stavy: smyslové poznávání skutečnosti, rozumové poznávání skutečnosti, paměť, zapomínání, pozornost. Hra, práce, učení, funkce pravé a levé hemisféry.

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	Já jako občan obce. Na úřadu. Jsme občanem státu. Rodina a zákony.

názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
- Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, ochrana majetku, vlastnictví zavazuje, smlouvy, odpovědnost za škodu, základní práva spotřebitele. Orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení. Trestní právo.
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ	
výstupy	učivo
- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. - Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Jsem občanem Evropské unie. Problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš problémů.

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV.

Obsah vzdělávacího oboru je věnován těmto oblastem: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a zvukové děje, Vesmír.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován dle učebního plánu: v 6. – 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně fyziky, kde je možnost využívat audiovizuální techniky a provádět frontální i demonstrační pokusy. V každém ročníku jsou zadány laboratorní práce (podle počtu žáků a možností se na laboratorní práce třídy půlí). 7. a 9. ročníky navštěvují Planetárium v Ostravě. Podle aktuální nabídky žáci navštěvují výstavy a účastní se besed.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- pochopení fyzikálních principů a k jejich praktickému využití
- používání odborné terminologie, uvádění věcí do souvislostí
- samostatnému pozorování, experimentování
- kritickému posouzení závěrů pro použití v budoucnosti
- hledání vlastních řešení, schopnosti obhájit si názor
- samostatné práci s textem
- vyhledávání informací z různých zdrojů
- práci ve skupině
- využívání digitálních technologií

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES	
výstupy	učivo
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Tělesa a látky, složení látek, skupenství látek. Vlastnosti látek. Atomy, molekuly, sloučeniny, jejich vlastnosti. Neustálý pohyb částic.
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	
výstupy	učivo
- Změří vhodně volenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty. - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. - Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Přehled fyzikálních veličin Měření délky, určení polohy Měření času, jednotky času Pohyby těles, rychlost, měření rychlosti. Souvislost rychlosti, dráhy a času Hmotnost těles, měření hmotnosti Objem, měření objemu Hustota a její měření, výpočet hustoty, objemu a hmotnosti Teplota.
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrování těles, druhy el. náboje. Model atomu, atomy chemických prvků. Ionty. El. pole, vodiče, izolanty. Elektrický výboj, blesk, ochrana před bleskem.
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	Magnety a jejich vlastnosti. Magnetická indukce a magnetování, magnetické pole. Magnetické pole Země, kompas.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

POHYB TĚLESA	
výstupy	učivo
- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Klid a pohyb tělesa, druhy pohybu. Rovnoměrný pohyb.
SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI	
výstupy	učivo
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla, gravitační síla. Těžiště tělesa. Tlak, tlaková síla. Tření.
KAPALINY, PLYNY	
výstupy	učivo

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Základní vlastnosti kapalin. Hydrostatický tlak. Pascalův zákon, přenos tlaku v kapalině. Vztaková síla, Archimédův zákon v kapalinách a plynech. Atmosféra Země, atmosférický tlak. Přetlak, podtlak.
SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Přímocharé šíření světla, rychlost světla, zdroje světla. Stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce. Zákon odrazu, zrcadla. Lom světla Rozklad světla optickým hranolem, barvy.

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	učivo
- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvuk, jeho zdroje, vlastnosti šíření. Vnímání zvuku, hlasitost.
PRÁCE A ENERGIE	
výstupy	učivo
- Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Práce, výkon. Energie.
TEPELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
Rozliší skupenství látky, uvede, které fyzikální veličiny mají vliv na změnu skupenství.	Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie konáním práce. Teplo, tepelná výměna vedením, prouděním a zářením. Tepelné motory. Skupenství látek, změny skupenství.
ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
- Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. - Změří elektrický proud a napětí. - Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Elektrické pole, vodiče, izolanty. Elektrický obvod. Elektrický proud, elektrické napětí. Ohmův zákon. Elektrický odpor a jeho vlastnosti. Elektrická energie, elektrická práce, výkon el. proudu. Elektrické spotřebiče, výroba elektrické energie.

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet. Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor. Elektromagnetická indukce.
STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Vznik a měření střídavého proudu a napětí. Transformátory, výroba elektrické energie, rozvodná elektrická síť.
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH, PLYNECH A POLOVODIČÍCH	
výstupy	učivo
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vedení elektrického proudu v kapalinách. Vedení elektrického proudu v plynech. Polovodiče. Bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními.
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ, SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. - Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Elektromagnetické vlny a záření. Světlo, odraz světla, lom světla. Čočky, optické vlastnosti oka, optické přístroje.
JADERNÁ ENERGIE	
výstupy	učivo
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Atom, atomové jádro. Radioaktivita. Jaderné reakce, uvolňování jaderné energie. Jaderná energetika.
VESMÍR	
výstupy	učivo
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.	Sluneční soustava, Slunce. Vesmír. Zkoumání vesmíru, kosmonautika.

5.6.2 Chemie

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován v 8. ročníku i v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie, popř. v kmenových třídách. Výuka probíhá s využitím audiovizuální techniky a prostřednictvím názorným pokusů. Žáci se zúčastňují chemické olympiády. V každém ročníku jsou zadávány laboratorní práce.

4. výchovné a vzdělávací strategie:

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- kladení otázek o průběhu a příčinách chemických procesů
- vyhledávání a třídění informací, hledání souvislostí v dalších činnostech i praktickém životě
- samostatnému zkoumání, posuzování
- ověřování domněnek
- aktivnímu zapojení se do různých aktivit
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími zdraví, život, životní prostředí nebo majetek
- chápání základních ekologických souvislostí
- bezpečnému používání materiálů, nástrojů, vybavení

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Obsah předmětu chemie. Vlastnosti látek. Zásady bezpečné práce.
SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY	
výstupy	učivo
• Rozlišuje směsi a chemické látky. • Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a užití. • Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi, voda, vzduch.
SLOŽENÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
• Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek (atom, molekula, mikročástice, prvky, sloučeniny).
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
• Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce, faktory ovlivňující jejich průběh.
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. • Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli.

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklad produktů průmyslového zpracování ropy. - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. - Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Uhlovodíky. Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn. Deriváty uhlovodíků. Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny.
CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, vliv na životní prostředí a zdraví člověka. - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Léčiva, návykové látky. Hořlaviny, hasicí přístroje. Chemický průmysl v ČR. Recyklace surovin, koroze. Plasty, detergenty, pesticidy.
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
- Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. - Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich průběh.

5.6.3 Přírodopis

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV.

Obecná biologie, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody.

2. časové vymezení

6. ročník 2 hod./týd., 7. ročník 1 hod./týd. + 1 hod. disponibilní, 8. ročník 1 hod./týd., 9. ročník 1 hod./týd. Ve sportovních třídách není vyučována 1 disponibilní hodina v 7. ročníku.

3. organizační vymezení

Hodiny nejsou půleny, součástí hodin jsou laboratorní práce, výuka probíhá převážně v nově vybudované odborné učebně přírodopisu vybavené interaktivní tabulí.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- pozorování, srovnávání, navozování problémových otázek majících vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- vyjadřování vlastních názorů směřujících i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- samostatnému pozorování, měření, vyvozování závěrů
- chápání základních ekologických souvislostí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- spolupráci ve skupině
- zapojování se do diskuse, schopnosti obhájit si názor, naslouchání druhým
- vyhledávání informací z různých zdrojů

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ	
Výstupy	učivo
- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. - Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Planeta Země. Vznik života na Zemi. Projevy života. Podmínky života. Rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy. Zkoumání přírody. Mikroskop. Buňka. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry. Bakterie. Sinice.
BIOLOGIE HUB	
Výstupy	učivo
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby. Řasy.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Výstupy	učivo
- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. - Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Korýši. Vzdušnicovci. Hmyz. Rozmnožování hmyzu. Hmyz s proměnou nedokonalou, dokonalou. Ostnokožci. Ekosystém. Zásahy člověka do přírody. Ochrana přírody.

7. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Výstupy	učivo
- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	Strunatci. Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci. Plazi. Ptáci.

příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Přehled systému rostlin – shody, rozdíly. Výtrusné rostliny. Semenné rostliny. Části těla rostlin a jejich funkce. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny. Společenstvo lesů, vod, mokřadů, luk, pastvin, travnatých strání, polí, sídelní aglomerace.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Práce s lupou a mikroskopem. Zakládání herbáře. Práce s přírodovědnými atlasy.

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Savci – vývoj a přizpůsobení se prostředí. Vnitřní stavba těla. Třídění savců do hlavních skupin. Vejcorodí. Živorodí – vačnatci. Živorodí – placentálové. Hmyzožravci. Letouni. Chudozubí. Hlodavci. Zajíci. Šelmy. Ploutvonožci. Kytovci. Chobotnatci. Lichokopytníci, sudokopytníci Primáti Biomy – savci biomů světa. Etologie.
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Člověk v živočišném systému. Původ a vývoj člověka. Lidská plemena. Od buňky k člověku. Orgánové soustavy.

• Rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány. Rozmnožování člověka.
---	---

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
• Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. • Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Vznik nerostů a hornin. Vlastnosti nerostů, využití. Laboratorní práce s pomocí klíče Geologické děje, vznik a přeměna hornin. Využití vybraných hornin. Jak začal život, éry vývoje Země. Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Změny v minulosti a současnosti.
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. • Na základě příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Organismy a prostředí, populace, společenstva ekosystému, potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech. Globální problémy, řešení, chráněná území.

5.6.4 Zeměpis

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vychází z obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV (geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, zeměpis ČR, terénní geografická výuka).

2. časové vymezení

V 6. a 7. ročníku 2 hod./týd., v 8. ročníku 1 hodina + 1 disp. hodina, v 9. ročníku 1 hod./týd.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, hodiny nejsou půleny, součástí hodin zeměpisu je i terénní geografická praxe, využívání výukových programů na PC, videa, dataprojektoru, map a ve spolupráci s jinými předměty exkurze do Planetária a Osvětlemi. Používáním digitálních technologií jsou žáci vedeni k získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy, informací o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- dovednosti chápat svět v globálním měřítku
- poznání našeho kulturních a historického dědictví
- vyhledávání, třídění, porovnávání a shromažďování informací
- používání odborné terminologie
- prezentaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných zdrojů informací
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- skupinové práci
- spojování získaných dovedností a poznatků do vzájemných souvislostí

PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů.	Planeta Země – Země jako součást vesmíru, tvar a rozměry Země, globus, tvar a otáčení Země, oběh Země kolem Slunce.
PRÁCE S MAPOU	
výstupy	učivo
- Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších infor. zdrojů.	Mapa – obraz Země: co je mapa, co můžeme na mapě vidět, druhy map, určování zeměpisné polohy. Práce s mapou – určování azimutu, orientace mapy a určování vlastního stanoviště, znázornění prošlé trasy, měření na mapách.
PŘÍRODNÍ SLOŽKY, OBLASTI ZEMĚ, LIDÉ A PŘÍRODA	
výstupy	učivo
- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzáj. souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. - Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. - Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů.) - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společ. vlivů na životní prostředí.	Přírodní složky – výprava za poznáním přírody naší planety: litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra. Oblasti Země – oblasti Země: polární kraje, tundra, tajga, step, Středomoří, pouště, savany, tropické deštné lesy. Lidé a příroda: lidé v ohrožení, jak lidé využívají přírodu.
LIDÉ NA ZEMI	
výstupy	učivo
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geograf. znaky sídel.	Lidé na Zemi – domov, obec, stát, světadíl; jak se lidé odlišují, kde lidé žijí, život ve městě.

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství – přírodní bohatství Země, voda – podmínka života na Zemi, zemědělství, průmysl energetika – nerostné suroviny, doprava, služby.
ZEMĚ PODLE VYSPĚLOSTI	
výstupy	učivo
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Země podle vyspělosti – život v rozvojových zemích x život ve vyspělých zemích; svět se propojuje, mezinárodní spolupráce

7. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

AFRIKA, AMERIKA, AUSTRÁLIE, ASIE, ANTARKTIDA, SVĚTOVÝ OCEÁN	
Výstupy	učivo
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších infor. zdrojů. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. - Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Světadíly a oceány: Afrika – africké regiony (pobřeží Středozemního moře, Sahel, země Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika); Atlantský oceán; Amerika – americké regiony (USA, Mexiko, od Yucatanu k Panamskému průplavu, ostrovy Karibského moře, Andské státy, Brazílie a sousedé, země Jižního rohu); Antarktida; Indický oceán; Tichý oceán; Austrálie; Asie – asijské regiony (Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálný východ); Severní ledový oceán

8. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

REGIONY EVROPY	
výstupy	učivo
- Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů Evropy. - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Regiony Evropy – střední; severní; západní; jižní; jihovýchodní a východní Evropa. Hledání řádu v různosti regionů Evropy. Evropská unie – Evropané hledají cestu k sobě.
EVROPA JAKO KONTINENT	
výstupy	učivo
- Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společ., politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy. - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Evropa jako kontinent, postavení Evropy ve světě, co Evropany rozděluje a co spojuje; přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení a hospodářství Evropy.
ČESKO	
výstupy	učivo
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česko – vývoj státního území, územní rozdíly, přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení a hospodářství.
REGIONY ČESKA	
výstupy	učivo
- Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. - Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Regiony Česka – hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský kraj. Místní region - Moravskoslezský kraj, euroregion Těšínské Slezsko.
ZAHRANIČNÍ VZTAHY	
výstupy	Učivo
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Zahraniční vztahy – od izolace k přeshraniční spolupráci, ČR součástí evropského i světového dění.

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA, MEZINÁRODNÍ MIGRACE	
výstupy	Učivo
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Kulturní rozmanitost lidstva – od etnika ke globálnímu společenství, postavení národnostních menšin, náboženská struktura, prolínání světových kultur → terorismus, lidská práva dnes, kulturní a přírodní dědictví. Mezinárodní migrace – hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě, problémy migrantů v cílových zemích.

OSÍDLENÍ	
výstupy	Učivo
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geograf. znaky sídel.	Osídlení – co je město, život uvnitř města, kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa, co je venkov, venkovské osídlení.
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	Učivo
- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství - zemědělská výroba, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch.
INTEGRACE ZEMÍ, GLOBALIZACE	
výstupy	Učivo
- Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Integrace zemí – kolonizace a dekolonizace světa, mezinárodní organizace a integrace. Globalizace z různých úhlů pohledu.
ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ	
výstupy	učivo
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Rozdíly ve vyspělosti zemí - dělení zemí podle vyspělosti, co je chudoba a co s ní souvisí, co brání rozvoji chudých zemí.
GLOBÁLNÍ ZMĚNY, ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY, PŘÍRODNÍ KATASTROFY	
výstupy	učivo
- Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Globální změny klimatu, poškozený „slunečník“ planety Země. Rozmanitost živé přírody – biodiverzita, ohrožení biodiverzity. Přírodní katastrofy

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

- a) vokální činnosti
- b) instrumentální činnosti
- c) hudebně pohybové činnosti
- d) poslechové činnosti

2. časové vymezení

V 1. až 5. ročníku běžných tříd je časová dotace 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Do hodin HV zařazujeme vlastní hudební prezentaci, soutěže, koncerty, hudební besídky.

Pro hodiny HV využíváme AVT, knih o hudbě, internetových stránek a CD nosičů.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- chápání umění jako prostředku komunikace
- vnímání, prožívání kultury, rozvoji vlastních představ
- poznávání uměleckých hodnot a kulturních tradic
- aktivnímu zapojení do kulturního dění
- utváření pozitivní atmosféry v týmu
- práci ve skupině
- respektování názoru jiných

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován v 6., 7., 8. ročníku 1 hodinu týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně HV vybavené interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Do hodin jsou začleňovány návštěvy hudebních představení, talentovaní žáci se účastní pěveckých soutěží.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- chápání umění jako prostředku komunikace a neoddelitelné součásti lidské existence
- vytváření vlastních představ, prožívání
- užívání vhodné odborné terminologie
- využívání vlastních zkušeností a poznatků
- vlastnímu tvořivému projevu žáků, kultivovanému projevu
- vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům a národní kulturní tradici
- vytváření komplexního pohledu na kulturní jevy
- naslouchání názoru druhých
- obhajování svého názoru
- aktivnímu zapojování do kulturního dění

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev – intonačně čistý. Hlasová hygiena. Rytmická přesnost, zpěv ve 3/4, 4/4 taktu, hudební hry.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Doprovod písní, skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, hudební hry.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie. - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Taneční hry se zpěvem, pantomima, pohybový doprovod písní, pamětné uchování a reprodukce pohybu, pochod.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Rozlišuje kvality tónů.	Délka, síla, hudební prvky (rytmus), pohyb melodie (vzestup, sestup), zvuk, tón, vysoký tón, hluboký tón. Percepce znějící hudby a analýza jednotlivých skladeb.

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase.	Rozvíjení hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv ve 2/4, 3/4 taktu, lidová píseň. Nota. Notová osnova. Houslový klíč.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmický doprovod vybraných písní pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie. - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu. Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie. Hudba k tanci. Hudební hry.
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, dynamika. Vnímání znějící hudby - poslech dětského sboru a vybraných hudebních nástrojů.

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
---	--

3. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase.	Práce s hlavovým tónem. Pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu. Dýchání v pauze a mezi frázemi. Jednoduchý kánon, počátky jednoduchého dvojhlasu. Noty podle délky a jejich pomlky, 4/4 takt, taktová čára. Notopis.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. - Užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra doprovodů s využitím souzvuku dvou tónů. Rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu. Orffův instrumentál.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Dvoudobá chůze a tanec, pohyb podle hudby na místě a v prostoru. Vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálních zážitků z hudby. Taneční pohyb.
POSLECHOVÁ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Předvěti – závěti, motiv, orchestr – sólo. Hudba k slavnostním příležitostem. Rozlišení hry některých hudebních nástrojů. Menuet, rocková hudba, polonéza, vokální a instrumentální poslech.

4. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu. Přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků. Jednohlas, průprava dvojhlasu v dur a moll tóninách.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Doprovod lidových písní na nástroje z Orffova instrumentáře a melodické rytmičné nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu. Předehra, mezihra, dohra.

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Kroky, hra na tělo, taktování. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Polka, valčík, pochod.
POSLECHOVÁ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.	Předvětí - závětí, perioda, téma, rondo, hudební forma malá /a-b; a -b -a/. Legato – staccato. Rozlišování melodie od doprovodu, rozlišování dur a moll tóniny. Rozpoznávání některých hudebních nástrojů, orientace ve sborech. Poslech.

5. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Dvojhlas. Střídavý dech. Zpěv státní hymny. Sjednocení hlasového rozsahu. Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ŽÁKA	
výstupy	učivo
- Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hra jednoduchých lidových písní a Orffovy rytmické a melodické nástroje. Doprovod písní. Tvořivé hudební hry v dur. Tvorba přede her, meziher, doher. Hudební improvizace.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ŽÁKA	
výstupy	učivo
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Prvky menuetu a regionálního lidového tance. Taktování.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci. Lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela, jazzová kapela a jejich ukázky. Polyfonie, synkopa, variace. Dirigent - sbormistr - kapelník.

	Poslech některých hudebních nástrojů.
--	---------------------------------------

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ AKTIVITY	
výstupy	učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné, hlasová hygiena.
VOKÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	učivo
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. - Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Tóniny dur, moll, hudební improvizace, rytmus, dynamika a její proměny. Vzestupná i sestupná řada tónů. Rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti reprodukce tónů.
INSTRUMENTÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	učivo
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová reprodukce melodií (písňe, jednoduché skladby). Notový záznam, předejhra, mezijhra, dohra, jednoduchá písňová forma.
HUDEBNĚ-POHYBOVÉ AKTIVITY	
výstupy	učivo
- Rozpozná některé z tanců různých stylových období. - Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Taneční kroky: valčík, polka, pochod. Hudebně-pohybové hry. Taktování – dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový a čtyřčtvrtkový takt. Dramatizace písni, vánoční koledy.
POSLECHOVÉ AKTIVITY	
výstupy	učivo
- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Analýza významných prvků skladby – hudební forma, zvukomalba, pohyb melodie, hudební nástroje, skladby vokální, instrumentální, píseň lidová, umělá, melodram, muzikál, opera, opereta, balet. Hudební dílo a její autor – doba vzniku, život autora, kulturní tradice a zvyky, hudební styly a žánry

7. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ AKTIVITY	
Výstupy	učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokálně-instrumentální aktivity – individuální a společné, hlasová hygiena, zvládnutí mutace.
VOKÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	učivo

• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hlasová a rytmická cvičení, tóniny dur-moll, zpěv lidových a umělých písní – melodie, rytmus, dynamika. Rozvoj hudební představivosti, hudebního sluchu, reprodukce tónů.
INSTRUMENTÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	učivo
• Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Představy rytmické, dynamické, melodické. Využití Orffova instrumentáře, tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické projevy. Nástrojová reprodukce melodií, motivků, témat, písní, noty.
HUDEBNĚ-POHYBOVÉ AKTIVITY	
výstupy	učivo
• Rozpozná některé z tanců různých stylových období. • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Taneční kroky (lidové i moderní tance), pantomima, taktování, vlastní pohybové ztvárnění. Dramatizace – vánoční koledy, písně, hudebně-pohybové hry.
POSLECHOVÉ AKTIVITY	
výstupy	učivo
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Výběr poslechových skladeb různého období. Orientace v hudebním prostoru – hudebně-výrazové prostředky – komorní a symfonická hudba. Poslech: fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál. Hudební styly a žánry. Autor a hudební dílo, doba vzniku, kulturní tradice a zvyky. Naše hudební minulost (Hospodine pomiluj ny, Kdož sú Boží bojovníci) Baroko – J. S. Bach, A. Vivaldi. Klasicismus – W. A. Mozart, L. V. Beethoven. Romantismus – P. I. Čajkovskij, F. Chopin, B. Smetana, A. Dvořák.

8. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

HUDEBNÍ AKTIVITY	
výstupy	Učivo
• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokálně-instrumentální aktivity – individuální a společné, hlasová hygiena, mutace.
VOKÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	Učivo
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zpěv lidových i umělých písní. Vzestupná a sestupná řada tónů. Tóniny dur x moll, rytmus, dynamika, akord, stupnice. Rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti, hlasová a rytmická cvičení, intervaly, noty.
INSTRUMENTÁLNÍ AKTIVITY	
výstupy	Učivo
• Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	Nástrojová reprodukce melodií, využití nástrojů Orffova instrumentáře. Tvorba doprovodů pro hudebně-

jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	dramatické projevy – notový záznam, předehra, mezihra, dohra.
HUDEBNĚ-POHYBOVÉ AKTIVITY	
výstupy	Učivo
• Rozpozná některé z tanců různých stylových období. • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Orientace v prostoru. Taneční kroky: cha-cha, blues. Taktování, dramatizace písní, vánočních koled – vlastní choreografie.
POSLECHOVÉ AKTIVITY	
výstupy	Učivo
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudeb. dílu jako k logicky utvářenému celku. • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Analýza hudební skladby – hudební forma, pohyb melodie, hudební nástroje. Populární hudba Hudební dílo a její autor, inspirace, kým, módnost, hudební styly a žánry – srovnání – rozdíly, slovní charakterizování hudebního díla.

5.7.2 Výtvarná výchova

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

- a) rozvíjení smyslové citlivosti.
- b) uplatňování subjektivity.
- c) ověřování komunikačních účinků.

2. časové vymezení

V 1. – 3. ročníku je předmět Výtvarná výchova vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně.

Ve 4. – 5. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, s možností kombinace s hodinou Praktických činností.

3. organizační vymezení

Do hodin zařazujeme besedy o výtvarných dílech a jejich autorech, návštěvy výstav výtvarných umění, vycházky za užitým uměním a pozorováním světa kolem nás.

V hodinách vhodně využíváme knih o umění, odborných encyklopedií, internetových stránek. Vedeme žáky k využívání dětské literatury a časopisů.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Organizační formy – frontální výuka, skupinová a individuální práce.

Pro rozvoj výtvarného myšlení a citění žáků lze tyto organizační formy obohacovat o metody, které si zvolí vyučující individuálně podle daného tématu.

Situační metody, experimentální metody, dílny (workshop), celodenní, vícedenní projekty, audiovizuální pomůcky, netradiční pomůcky a techniky.

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován dle učebního plánu: v 6. – 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně VV a kmenových třídách. Součástí výuky jsou návštěvy výstav nebo galerií, práce v plenéru, výzdoba školy. Je využívána audiovizuální technika, práce s keramikou a s hrnčářským kruhem.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- tvořivému přístupu k práci, uplatňování svých pocitů a prožitků
- využívání vlastních zkušeností a poznatků
- vlastnímu tvořivému projevu žáků
- vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům a národní kulturní tradici
- chápání umění a kultury v jejich vzájemných souvislostech

- vytváření pozitivní atmosféry pro poznání i tvorbu uměleckých děl
- podpoře vlastního názoru a překonávání životních stereotypů

1. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
• Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ. • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozlišování barev a jejich pojmenování (teplé a studené tóny, světlé a tmavé odstíny). Vyjádření tvaru jednoduchou linií. Skládání a kombinace geometrických tvarů na ploše, uspořádání objektů do celků (manipulační a dekorativní práce, střídání rytmu prvků, rozvržení prvků na ploše, využití celé pracovní plochy). Reflexe a vztahy zrakového vnímání (ostrý-oblý, tvrdý-měkký, vyjádření přírodní struktury).
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
• Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vlastní vyjádření emocí, pocitů, představ na základě osobních zkušeností, rozvíjení fantazie (dojmy z výstavy, divadelního představení, besedy o knihách). Vizuálně obrazná vyjádření (hračky, zvířata, rostliny, modelování jednoduchých předmětů, popis obrázku, ilustrace). Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – statické a dynamické postoje (kresba postavy v klidu a v pohybu).
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
• Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci - odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich porovnávání v rámci skupin (beseda o společném kulturním zážitku). Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinou, v rámci skupin (popis výtvarných prací, dojmy z výstavy, popis postupů při výtvarných činnostech).

2. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
• Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ. • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i–prostorovém	Rozlišování barev jednoduchých, podvojných a jejich pojmenování. Vyjádření základní linie, tvaru a vzájemných kombinací (rytmizace). Reflexe zrakového vnímání. Grafický záznam pohybu.

uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Poznávání různých výtvarných technik.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
- Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výtvarné vyprávění, časové uspořádání děje (př. leporelo). Pozorování přírodních útvarů a jejich vlastností (obrázky zvířat a rostlin). Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
- Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vyjádření vlastního postoje v rodině, ve skupině. Využití zážitků z návštěv kulturních akcí k výtvarným činnostem a k besedám. Aktivní práce s ilustrací; porovnávání, vyhledávání ilustrátorů.

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ.	Dynamické vyjádření pohybu. Rozvíjení druhů linií přitlakem, odlehčením. Uspořádání objektů do celků ne jejich výraznosti, velikosti.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
- V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. - Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Přibližné vystižení proporcí. Postavení méně důležitých vjemů do pozadí. Charakteristika postav. Koláže, leporela k danému tématu. Rozvíjení citu pro prostor. Vyjádření svého postavení v rodině.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Interpretace subjektivního vyjádření ve skupině. Vytváření vlastního prožitku pomocí koláže.

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo

• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení. Vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
• Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla. Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
• Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
• Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Linie tvarů, objemů v jednotlivých vztazích a kombinacích. Uspořádání objektů do celků (důraz na význam a velikost). Vyjádření smyslových podnětů, vlastností materiálů. Smyslové účinky výtvarných děl (fotografie, film, televize). Linie písma.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
• Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru. Rozlišení ilustrace, plastiky, reliéfu, sochařství, animovaného filmu. Rozvíjení fantazie. Užití zážitků sci-fi.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Utváření a zdůvodňování odlišné interpretace výtvarných děl. Porovnávání s vlastním vyjádřením. Komunikace se spolužáky v rámci skupin.

- Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Beseda o výtvarných dílech, záměrech autora.
---	--

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, kompozice.
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ	
výstupy	učivo
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, kompozice, kontrasty, harmonie, disharmonie.
VZTAHY VNÍMÁNÍ ZRAKEM A OSTATNÍMI SMYSLY	
výstupy	učivo
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí.
SMYSLOVÉ ÚČINKY OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podmětem je např. tiskovina, reklama.
PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, NÁLAD, FANTAZIE	
výstupy	učivo
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, manipulace s objekty, pohyby těl.
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba.
OSOBNÍ POSTOJ	
výstupy	učivo

• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Zaujímání osobního postoje, nabývání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, vznik odlišných interpretací.
---	---

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, kompozice.
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ	
výstupy	učivo
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, kompozice, kontrasty, harmonie, disharmonie.
VZTAHY VNÍMÁNÍ ZRAKEM A OSTATNÍMI SMYSLY	
výstupy	učivo
• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtv. umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí.
SMYSLOVÉ ÚČINKY OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. reklama, tiskovina.
PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, NÁLAD, FANTAZIE	
výstupy	učivo
• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, manipulace s objekty, pohyby těl.
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba.
PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM	
výstupy	učivo
• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
ZAUJÍMÁNÍ A NABÝVÁNÍ OSOBNÍHO POSTOJE	
výstupy	učivo

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Zaujímaní osobního postoje, nabývání osobního postoje v komunikaci. Jeho utváření a zdůvodňování, vznik odlišných interpretací.
MÓDNOST A MODERNOST	
výstupy	učivo
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství.

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

HLEDISKA VNÍMÁNÍ	
výstupy	učivo
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické).
PROMĚNY OBSAHU A OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Proměny komunikačního obsahu. Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření.
SMYSLOVÉ ÚČINKY	
výstupy	učivo
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnět ve formě tiskovin, reklamy.
PROSTŘEDKY VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
Vybírá, vytváří a pojmenuje prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání.
ZAZNAMENÁNÍ VIZUÁLNÍCH ZKUŠENOSTÍ	
výstupy	učivo
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu.
METODY, SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ	
výstupy	učivo

• Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly. Metody současného výtvarného umění – digitální média, počítačová grafika, fotografie, video, animace.
VLASTNÍ VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Smyslové účinky obrazných vyjádření.
VYJADŘOVACÍ PROSTŘEDKY	
výstupy	učivo
• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti.

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

2. stupeň

1. obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se žáci učí aktivně pečovat o své zdraví a být zodpovědný za své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací návyky a návyky podporující zdraví. Získávají základní orientaci v názorech, co je zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje. Žáci si osvojují takové dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k posílení zdraví, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých situací. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich uplatnění v modelových situacích a v každodenním životě. Do výuky je pravidelně zařazováno téma „prevence sociálně patologických jevů“.

2. časové vymezení:

1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku

3. organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách, hodiny nejsou půleny, součástí výuky je využívání videa, DVD, besedy.

4. výchovné a vzdělávací strategie:

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- pochopení významu zdraví
- získávání názorů, co je zdraví prospěšné
- jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- chápání základních ekologických souvislostí
- rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- ochraně zdraví při rizikových situacích a mimořádných událostech
- aktivnímu zapojení do činností zaměřených na ochranu zdraví

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Denní režim. Biologické rytmy. Únava. Prevence a odstraňování škodlivých návyků. Spánek. Ochrana před nemocemi, chorobami – HIV/AIDS. Tělesná a duševní hygiena – zdraví a nemoc. Osobní hygiena. Duševní hygiena. Hygiena odívání. Hygienické požadavky na zařízení, oslunění, osvětlení, větrání, vytápění bytu. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví. Význam pohybu pro zdraví, otužování. Výživa a zdraví – stravovací a pitný režim. Zásady zdravé výživy. Energetická stránka výživy. Zdravotní rizika z potravy, nákup a skladování potravin.
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
• Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace, prevence. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Rizika silniční a železniční dopravy.
PRAVIDLA MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
• Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.

klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	
--	--

8. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Přizpůsobení životním podmínkám, ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu, prevence. Příčiny úrazů. Odpovědné chování v situacích úrazů. Základy první pomoci.
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. - Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Stres a jeho vztah ke zdraví. Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace, jejich zvládání. Nebezpečí komunikace prostřednictvím internetových médií. Manipulativní reklama. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, kriminalita mládeže. Bezpečné chování a komunikace. Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí. Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení.
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Životní prostředí a zdraví člověka. Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. - Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. - Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti	Fyziologické a duševní změny v oblasti dospívání.

v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Rodinné prostředí, vrstevnická komunita (manželství, rodičovství, láska, přátelství, kamarádství apod.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Sebepoznání, sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování. Komunikace. Společenské chování.

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI, FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Partnerské vztahy, přátelství, příbuzenství, manželství, rodina, rodičovství. Výběr partnera. Zákon o rodině. Pravidla soužití v prostředí komunity.
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech na podporu zdraví v rámci školy a obce.	Rozdílnost pohlaví, vývoj sexuality, změny v pubertě. Stavba a činnost pohlavních orgánů mužů a žen. Poruchy pohlavní identity.
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Početí. Těhotenství. Porod. Plánované rodičovství. Antikoncepce. Možnosti zabránění početí.
VÝVOJ DÍTĚTE, PÉČE O DÍTĚ	
výstupy	učivo
Popíše jednotlivá období vývoje dítěte a způsob péče o dítě v těchto obdobích.	Vývojová období – novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk. Charakteristika. Péče o dítě. Formování osobnosti, dědičnost.
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo

• Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Choroby přenosné pohlavním stykem. Cesty přenosu. Ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním Sexualita ve sdělovacích prostředcích.
--	--

5.8.2 Tělesná výchova

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití.

Obsah předmětu TV je převážně vyučován v tematických celcích. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů pro vzdělávací etapy. Ve druhém a třetím ročníku je v rámci tělesné výchovy zařazen plavecký výcvik.

2. časové vymezení

Od 1. do 5. ročníku je tělesná výchova v běžných třídách vyučována 2 hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje:

- a/ činnosti ovlivňující zdraví
- b/ činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností
- c/ činnosti podporující pohybové učení

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- osvojování si nových pohybových dovedností
- orientaci v otázkách vlivu pohyb. aktivity na zdraví
- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad
- využívání osvojených sportovních aktivit v denním režimu
- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- využívání obecně užívaných pojmů a termínů

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: 2 hod./týd.

3. organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a na školním hřišti. Třídy jsou většinou rozděleny na skupiny chlapců a dívek. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry. Žáci reprezentují školu na závodech a sportovních soutěžích. Do výuky v 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- zajištění vhodného výběru pohybových aktivit
- propojování činností spojených s pohybem se základními etickými a morálními pravidly
- chápání dobré fyzické kondice pro další život
- motivaci pro účast na sportovním dění
- aplikaci osvojených a rozvíjených pohybových dovedností a schopností při uspokojování pohybových potřeb
- používání pravidel při uspokojování pohybových potřeb
- ochraně zdraví
- vytváření pozitivní atmosféry v týmu

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV. Bezpečný pohyb a chování v TV (bezpečnost při pohybových činnostech).
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – s náčiním, soutěživé, kondiční, koordinační, motivační, relaxační, rozvoj tvořivosti, osvojení lokomoce. Gymnastika – akrobacie, přeskok, kladina. Rytmické a kondiční cvičení – pohyb s hudbou, estetický pohyb, vyjádření rytmu, melodie, nápodoba pohybem. Sportovní hry – držení a manipulace s míčem. Atletika – běh, start, skok, hod. Turistika a pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci. • Využívá základní pravidla chování v TV a řídí se jimi.	Komunikace ve v TV: Základy tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV: Základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí i v terénu. Zásady jednání a chování: fair play. Pravidla her, závodů, soutěží.

	Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.
--	---

2. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pořadová cvičení, průpravná cvičení. Relaxační cvičení. Správné držení těla. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy. - Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Rytmická gymnastika a tanec. Kondiční cvičení se švihadlem, lanem, plným míčem, lavičkami. Cvičení na žebřinách, s využitím švédské bedny. Šplh na tyči. Rychlý a vytrvalý běh. Skok daleký. Hod míčkem. Kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky. Sportovní a pohybové hry. Atletika. Závodivá cvičení a hry. Akrobacie. Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany, bezpečnosti.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV. Základy tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV. Základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí i v terénu. Zásady chování a jednání Fair play. Pravidla her, závodů, soutěží. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.

3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti - plavání. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV a při plavání. Bezpečný pohyb a chování v TV (bezpečnost při pohybových činnostech). Bezpečnost při plavání, záchrana tonoucího, první pomoc. Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. - Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Pohybové hry – osvojení lokomoce, soutěživé, závodivé, s náčiním, kondiční, koordináční, motivační, relaxační, rozvoj tvořivosti. Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, žebřiny, lavička. Rytmické a kondiční cvičení – s hudbou, nápodoba pohybem, estetický pohyb těla, vyjádření rytmu a melodie, cvičení s náčiním, netradičním náčiním, základní taneční krok. Sportovní hry – držení, odbíjení míče, přihrávka, chytání míče, vedení nohou, střelba, manipulace s míčem dle velikosti a hmotnosti. Průpravné úpoly. Přetahy. Přetlaky. Atletika – běh, skok, hod, Turistika a pobyt v přírodě – přesun a orientace v terénu. Chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu ve skupině. Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany, bezpečnosti.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV. Základy tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV. Základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí i v terénu. Zásady chování a jednání Fair play. Pravidla her, závodů, soutěží. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV. Bezpečný pohyb a chování v TV (bezpečnost při pohybových činnostech). Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Pohybové hry – osvojení lokomoce, s náčiním, soutěživé, závodivé, kondiční, koordináční, motivační, relaxační, rozvoj tvořivosti. Gymnastika – akrobacie, přeskok, kladina, lavička.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Rytmická a kondiční cvičení – s hudbou, estetický pohyb těla, cvičení s náčiním, netradičním náčiním, základní lid. tance. Sportovní hry – držení míče, odbíjení míče, přihrávka a chytání ve skupinách. Vedení míče nohou, střelba, manipulace s míčem. Průpravné sportovní hry. Průpravné úpoly. Přetahy. Přetlaky. Atletika – běh, skok, hod. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun a orientace v terénu. Chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu ve skupině. Ochrana přírody.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Komunikace v TV. Základy tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV. Základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí i v terénu. Zásady chování a jednání Fair play. Pravidla her, závodů, soutěží. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV. Bezpečný pohyb a chování v TV (bezpečnost při pohybových činnostech). Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Pohybové hry – osvojení lokomoce, s náčiním, soutěživé, závodivé, kondiční, koordinační, motivační, relaxační, rozvoj tvořivosti. Gymnastika – akrobacie, přeskok, kladina, lavička. Moderní tance, základy aerobiku, stepaerobiku. Rytmická a kondiční cvičení – s hudbou, estetický pohyb těla, cvičení s náčiním, netradičním náčiním, základní lid. tance.

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Sportovní hry – držení míče, odbíjení míče, přihrávka a chytání ve skupinách. Vedení míče nohou, střelba, manipulace s míčem. Průpravné sportovní hry. Průpravné úpoly. Přetahy. Přetlaky. Atletika – běh, skok, hod. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun a orientace v terénu. Chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu ve skupině. Ochrana přírody.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
- Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. - Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. - Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV Základy tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní organizace v prostoru a činnosti ve známém prostředí i v terénu. Zásady chování a jednání Fair play. Pravidla her, závodů, soutěží. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy.

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – hry míčového a úpolového charakteru, s obsahem zaměřeným na rychlost. Atletika – hod kriket. míčkem, skok do dálky, běhy. Sportovní hry: basketbal, fotbal, házená, florbal, přehazovaná. Gymnastika: prostná, akrobacie, cvičení s hudební, šplh na tyč, kondiční posilování.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Aktivně vystupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích, zásady bezpečného používání sportovních náradí a náčiní. Průpravná, relaxační, kompenzační cvičení.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

výstupy	učivo
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Komunikace v TV. Týmová hra dle platných pravidel. Měření délky, rychlosti, práce s pásmem, stopkami. Organizace pohybových činností. Historie olympijských her, MOH, olympiáda dětí a mládeže.

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – hry úpolového a míčového charakteru, zaměřené na rychlost, obratnost, spolupráci. Atletika – hody, skoky, běhy. Sportovní hry – basketbal, fotbal, házená, florbal, přehazovaná. Gymnastika – prostná, akrobacie, cvičení s hudbou, kondiční gymnastika. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Aktivně vystupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozv. program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování v hodinách, na sportovních akcích. Zásady správného používání sportovního náčiní a náradí. Průpravná, relaxační, kompenzační cvičení.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
• Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Historie olympijských her, sportů. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Komunikace v TV. Týmová hra dle platných pravidel. Měření délky, času pomocí pásma a stopek.

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	
--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – hry úpolového a míčového charakteru, zaměření na rychlost, obratnost, spolupráci. Atletika – hody, skoky, běhy. Sportovní hry – basketbal, fotbal, házená, florbal, volejbal. Gymnastika – prostná, akrobacie, kondiční gymnastika. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- Aktivně vystupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozv. program. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování v hodinách, na sportovních akcích. Zásady správného používání sportovního náčiní a náradí. Průpravná, relaxační, kompenzační cvičení. Pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Přežití přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
- Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Historie olympijských her, sportů. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Komunikace v TV. Týmová hra dle platných pravidel. Měření délky, času pomocí pásma a stopek.

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pohybové hry – hry úpolového a míčového charakteru, zaměření na rychlost a obratnost, spolupráci. Atletika – hody, skoky, běhy. Sportovní hry – basketbal, fotbal, házená, florbal, volejbal. Gymnastika – prostná, akrobacie, kond. gymnastika. Sebehodnocení v dané pohybové činnosti.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• Aktivně vystupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování v hodinách, na sportovních akcích. Průpravná, relaxační, kompenzační cvičení.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Pravidla osvojovaných pohybových činností. Komunikace v TV.

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

1. a 2. období 1. stupně:

1. obsahové vymezení

Tento předmět vede k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní a životní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Tato oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

2. časové vymezení

V 1. až 5. ročníku jsou praktické činnosti vyučovány v rozsahu jedné hodiny týdně.

Ve 4. – 5. ročníku s možností kombinace s hodinami výtvarné výchovy.

3. organizační vymezení

Do hodin Praktických činností zařazujeme návštěvy výstav užitého umění, vycházky za užitým uměním a pozorováním světa kolem nás.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- vytváření vztahu k práci a odpovědnosti za výsledky své práce
- dovednosti organizovat a plánovat práci
- využívání vhodných pomůcek, nástrojů, náradí v běžném životě
- realizaci vlastních představ
- využívání vhodného názvosloví
- práci ve skupině
- respektování pravidel při práci s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví, majetku
- chápání základních ekologických souvislostí, dodržování pracovních postupů

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován dle učebního plánu v 6. ročníku v rámci 1 disponibilní hodiny/týdně, v 7. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

3. organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen do jednotlivých ročníků:

6. ročník – Environmentální výchova (Životní prostředí, Základy ekologie)

7. ročník – Příprava pokrmů

8. ročník – Práce s technickým materiálem, Design a konstruování, Svět práce

9. ročník – Provoz domácnosti, Finanční gramotnost, Svět práce

Výuka probíhá v odborných učebnách informatiky, cvičné kuchyně, dílen, je propojena s využíváním digitálních technologií.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- používání vhodných nástrojů, náradí, pomůcek
- podpoře vlastní tvořivosti, vytrvalosti, soustavnosti, sebedůvěře
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých typech činnosti člověka, volbě vlastního profesního zaměření
- respektování pravidel při práci s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví, majetku
- aktivnímu získávání a sdílení informací týkajících se životního prostředí a zvyšování zájmu o oblast ekologie

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Ovládá bezpečné zacházení s pracovními nástroji. - Zvládá jednoduché manipulační činnosti a postupy.	Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem. Práce s modelovací hmotou. Práce s nůžkami, špejlemi a přírodninami.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Vystřihování tvarů, nalepování. Práce se stavebnicí – sestavení jednoduchého modelu. Skládání parníků, výroba maňáska a leporela.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
- Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. - Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové rostliny. Péče o květiny ve třídě. Pěstování rostlin ze semene v místnosti.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
- Připraví tabuli pro jednoduché stolování. - Chová se vhodně při stolování.	Zná základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolů - příprava vánočního slavnostního stolu. Pravidla správného stolování - stolování u svačinky, hygiena při jídle.

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty u tradičních i netradičních materiálů. - Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s různým tradičním i netradičním materiálem, s textilem, správné zacházení s nástroji, výroba dárek, pomůcek, výrobků. Pracuje s návodem, náčrtkem, předlohou.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicí.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
- Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky svého pozorování. - Pečuje o nenáročné rostliny.	Změny v přírodě, pěstování rostlin ze semen. Péče o pokojové rostliny.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo

• Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá příprava stolu, základní pravidla správného stolování, sestavení zdravého jídelníčku na jeden den. Základní pravidla slušného chování při jídle a stolování a základní pravidla hygieny při jídle.
---	---

3. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty u tradičních i netradičních materiálů. • Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem, šití knoflíků, sešívání, uzlíky. Práce s modelovací hmotou – trojrozměrné tvary. Zvládá jednoduché manipulační činnosti a postupy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Vystřihování tvarů, nalepování. Práce s předlohou, nákresem, výroba trojrozměrných modelů, práce s nástroji. Vlastní návrhy a zhotovení modelu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
• Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. • Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové rostliny. Péče o květiny ve třídě. Rozmnožování semen, řízků, šlahounů, hlízou.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
• Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Chová se vhodně při stolování.	Prostření stolu. Lidové zvyky. Příprava studeného pokrmu. Zásady společenského chování u stolu.

4. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s textilem – šití. Práce s papírem. Výrobky z plastových lahví. Práce s přírodním materiálem.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavba hradiště ze stavebnice. Modely nábytku. Výroba dopravních značek. Model zařízení bytu ze stavebnice.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo

• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstování hrachu, fazole. Přesazování pokojových květin. Řízkování. Péče o květiny. Herbář.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. • Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Základní vybavení kuchyně. Skladování potravin. Technika v kuchyni. Lidové tradice. Příprava jednoduché pomazánky.

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Navlékání. Propichování, stříhání a lepení. Vystřihování symetrických tvarů. Koláž. Výroba leporela k pohádce. Květiny z papíru. Kulisy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Výroba jednoduché loutky. Montážní práce se dřevem. Model krychle a kvádru, síť. Výroba hraček z plastu. Výroba vlastního razítka.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Ošetření květin ve třídě. Pěstování rostlin ze semen. Rozmnožování nenáročných rostlin. Léčivky.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Připraví samostatně jednoduchý pokrm. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Vánoční, velikonoční výzdoba stolu. Lidové tradice. Zásobení kuchyně, vybavení potravinami. Skladování potravin - lednice, spíže. Příprava léčivého čaje.

• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
---	--

6. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
• Shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování. • Prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat. • Různými způsoby reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou. • Vytvoří výrobek z přírodního materiálu. • Ztvární různými způsoby krajinu, ve které žije, popíše její rysy a svůj vztah k ní. • Vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů.	Životní prostředí. Moje obec. Krajina a její změny. Pozorování přírody.
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
• Analyzuje provoz domácnosti z hlediska dopadu na ŽP, navrhne opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu. • Vytvoří výrobek z odpadního materiálu. • Popíše cyklus vybraného výrobku a hodnotí vliv jednotlivých fází na ŽP. • Uvádí na konkrétních příkladech své spotřební chování a jeho vliv na ŽP. • Navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin. • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Odpady. Recyklace. Spotřeba vody. Vyčerpání surovin. Pěstování rostlin, kompostování.

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů: technika v kuchyni, ergonomické požadavky. Inventář pro přípravu pokrmů, inventář pro stolování. Výběr, nákup a skladování potravin a pochutin. Technologie přípravy pokrmů: příprava pokrmů ze zeleniny, ovoce, brambor, luštěnin, mléka, masa, vajec... Výživové směry a výživová doporučení. Sestavení jídelníčku a podávání pokrmů. Než usedneme ke stolu: prostírání, kladení inventáře pro stolování, společenské desatero. Než začneme s přípravou pokrmů: osobní hygiena, hygiena pracoviště, bezpečná obsluha spotřebičů. První pomoc při úrazech v kuchyni: PP při opaření horkou vodou nebo párou, PP při popálení, PP při polití horkým tukem, PP při ošetření drobných řezných ran.

8. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. - Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické). Sestavování modelů. Tvorba konstrukčních prvků. Montáž a demontáž.
PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí. - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Vlastnosti materiálů. Užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity). Pracovní pomůcky, náradí, nástroje pro ruční opracování. Organizace práce, důležité technologické postupy.
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Trh práce. Volba profesní orientace.

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

PROVOZ DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvedení hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. - Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. - Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Mzda. Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Ekonomika domácnosti. Finanční služby. Hospodaření státu, pomoc státu občanům.
FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo

• Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Fungování ekonomiky. Peníze. Nakupování a práva spotřebitele. Vlastnictví. Služby v ekonomice.
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
• Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání. • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Možnosti vzdělávání. Zaměstnání. Podnikání.

5.10. Volitelné předměty

Žáci mají možnost zvolit si z následujících nabízených volitelných předmětů:

Ročník	název	časová dotace
8.	Fyzikální seminář	0 + 1
	Čeština v praxi	0 + 1
	Cvičení z matematiky	0 + 1
	Počítačové programy	0 + 1
	Základy administrativy	0 + 1
	Užité výtvarné činnosti	0 + 1
	Sportovní aktivity	0 + 2
	Mediální tvorba	0 + 1
9.	Fyzikální seminář	0 + 1
	Čeština v praxi	0 + 1
	Cvičení z matematiky	0 + 1
	Užité výtvarné činnosti	0 + 1
	Sportovní aktivity	0 + 2
	Mediální tvorba	0 + 1
	Finanční gramotnost	0 + 1
	Praktická příprava na povolání	0 + 1
	Literární seminář	0 + 1

5.10.1. Sportovní aktivity

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Sportovní aktivity v 8. a 9. ročníku vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

V 6. a 7. ročníku jsou Sportovní aktivity vyučovány ve vybraných třídách v rámci disponibilních hodin.

2. časové vymezení

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu: 2 hod./týd. v rámci disponibilních hodin.

3. organizační vymezení předmětu

V hodinách sportovních aktivit pracují talentovaní žáci. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a na školním hřišti. Žáci reprezentují školu na závodech a sportovních soutěžích. Výuka pro chlapce a pro dívky probíhá odděleně.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- zajištění vhodného výběru pohybových aktivit
- účasti na závodech a soutěžích
- aplikaci osvojených a rozvíjených pohybových dovedností a schopností při uspokojování pohybových potřeb a při ochraně zdraví
- vytváření prostoru pro diskusi
- k bezpečnému využívání náradí a náčiní
- používání pravidel při uspokojování pohybových potřeb
- využívání poznatků z jiných oblastí

SPA CHLAPCI

6. – 7. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2 V KAŽDÉM ROČNÍKU

SPORTOVNÍ HRY – BASKETBAL, FOTBAL, FLORBAL, PŘEHAZOVANÁ	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Útočné herní činnosti jednotlivce. Obranné herní činnosti jednotlivce. Rozvoj kondičních, rychlostních, obratnostních schopností. Útočné herní kombinace. Obranné herní kombinace. Standardní situace.
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní pohybové dovednosti sportovní gymnastiky. - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích.	Akrobacie: průpravná cvičení, nácvik prvků, modifikace prvků, kombinace prvků. Cvičení na náradí: technika cvičení na náradí. Trampolína, hrazda, kruhy, šplh
ATLETIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní atletické dovednosti - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže.	Běhy – sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skoky – do dálky, do výšky Hody – míčkem, medicinbalem
VHODNÉ A BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování v hodinách a během utkání.
SEBEHODNOCENÍ	
výstupy	učivo
- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti.
PRAVIDLA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
Rozlišuje a používá práva a povinnosti plynoucí z role hráče.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Užívá osvojované názvosloví na úrovni hráče.	Komunikace v SPA.
TÝMOVÁ HRA	
výstupy	učivo
Zvládá spolupráci a určí jednoduchou taktiku.	Týmová hra podle platných pravidel.

ORGANIZACE POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
Spolurozhoduje osvojené činnosti a hry.	Organizace pohybových činností.

ROČNÍK 8. – 9. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2 V KAŽDÉM ROČNÍKU

SPORTOVNÍ HRY – BASKETBAL, FOTBAL, FLORBAL, VOLEJBAL	
Výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Útočné herní činnosti jednotlivce. Obranné herní činnosti jednotlivce. Rozvoj kondičních, rychlostních, obratnostních schopností. Útočné herní kombinace. Obranné herní kombinace. Standardní situace.

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní pohybové dovednosti sportovní gymnastiky. - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích.	Akrobacie: průpravná cvičení, nácvik prvků, modifikace prvků, kombinace prvků. Cvičení na náradí: technika cvičení na náradí. Trampolína, hrazda, kruhy. Šplh

ATLETIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní atletické dovednosti - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže.	Běhy – sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skoky – do dálky, do výšky Hody – míčkem, medicinbalem Vrhy – koulí

VHODNÉ A BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Vhodné a bezpečné chování v hodinách a během utkání.

HODNOCENÍ	
výstupy	učivo
- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí, zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Posuzování individuálního herního výkonu a týmového herního výkonu v podmínkách utkání.

PRAVIDLA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
Rozlišuje a používá práva a povinnosti plynoucí z role hráče.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Užívá osvojované názvosloví na úrovni hráče.	Komunikace ve hře...

TÝMOVÁ HRA	
výstupy	učivo
Zvládá spolupráci a určí jednoduchou taktiku.	Týmová hra podle platných pravidel.

ORGANIZACE POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ	
výstupy	učivo
Spolurozhoduje osvojené činnosti a hry.	Organizace pohybových činností. Spolupodílí se na tvorbě tréninkové jednotky.

SPA DÍVKY

6. – 9. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2 V KAŽDÉM ROČNÍKU

VÝZNAM POHYBU, BEZPEČNOST	
Výstupy	učivo
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Dbá na sportovní etiku a zdraví. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při sportu.
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní pohybové dovednosti moderní i sportovní gymnastiky. - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích.	Akrobacie: průpravná cvičení, nácvik prvků, modifikace prvků, akrobatické prvky s náčiním, kombinace prvků. Cvičení bez náčiní: nácvik prvků obtížnosti. Skoky, obraty, rovnováhy, ohebnosti. Průpravná cvičení. Cvičení s náčiním: technika cvičení s náčiním, обруч, míč, kužele, stuha, švihadlo. Nácvik sestav a skladeb. Cvičení na nářadí: technika cvičení na nářadí. Trampolína, kladina, kruhy. Rytmičké a kondiční cvičení: aerobik, ropik. Baletní průprava: nácvik správného držení těla. Nácvik vln a obrátů. Americký balet. Rovnovážná cvičení: výpony, rotace a výdrže jednož
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
- Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže. - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích.	Hry pro osvojování různých způsobů lokomoce. Hry s náčiním. Hry soutěživé a závodivé. Hry kondiční a koordinační. Hry motivační, relaxační.
ATLETIKA	
výstupy	učivo
- Zvládá základní atletické dovednosti - Získané dovednosti uplatňuje při soutěžích. - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže.	Běhy – sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skoky – do dálky, do výšky Hody – míčkem, medicinbalem
SPORTOVNÍ HRY – BASKETBAL, FLORBAL, VYBÍJENÁ	
výstupy	učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Útočné herní činnosti jednotlivce. Obranné herní činnosti jednotlivce. Rozvoj kondičních, rychlostních, obratnostních schopností. Útočné herní kombinace. Obranné herní kombinace.

	Standardní situace. FAIR PLAY
KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
• Užívá osvojované názvosloví.	Komunikace v SPA.
ORGANIZACE POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ	
Výstupy	učivo
• Spolurozhoduje osvojené činnosti a hry.	Organizace pohybových činností. Měření a posuzování osvojených pohybových dovedností.

5.10.2 Fyzikální seminář

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Fyzikální seminář vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen dle učebního plánu: v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně fyziky, kde je možnost využívat audiovizuální techniky a provádět frontální i demonstrační pokusy.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- řešení fyzikálních problémů
- vytváření příležitosti k diskusi
- pochopení fyzikálních principů a k jejich praktickému využití
- řešení fyzikálních olympiád a astronomické olympiády
- samostatné práci s textem, ICT, k vyhledávání informací z různých zdrojů

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	učivo
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvuk, jeho zdroje, vlastnosti. Záznam zvuku.
PRÁCE A ENERGIE	
výstupy	učivo
- Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Přeměny energie. Jednoduché stroje.
TEPELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Teplo přijaté a odevzdané, tepelná výměna. Změny skupenství látek.
ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
- Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. - Změří elektrický proud a napětí, řeší praktické problémy.	Elektrické pole. Účinky elektrického proudu. Elektrické obvody.

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole. Elektromagnetické jevy.
STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Výroba elektrické energie. Rozvodná elektrická síť, transformátory.
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V RŮZNÝCH TYPECH LÁTEK	
výstupy	učivo
Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech. Polovodiče.
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ, SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Využití elektromagnetického záření. Světlo, odraz světla, zrcadla. Lom světla, čočky a jejich využití.

• Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	
VESMÍR	
výstupy	učivo
• Sleduje výzkum kosmu ve sdělovacích prostředcích. • Uvede základní historická fakta kosmonautiky.	Nové poznatky o výzkumu vesmíru, kosmonautika.

5.10.3 Cvičení z matematiky

2. stupeň

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Cvičení z matematiky vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory.

2. časové vymezení

Předmět je vyučován dle učebního plánu: v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky. Ve výuce je využívána audiovizuální technika. Žáci se zúčastňují matematických soutěží a matemat. olympiády.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- plánování postupů a úkolů a k užívání správné terminologie a symboliky
- možnosti volby různých postupů
- aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v praktickém životě
- práci s chybou jako s příležitostí ukázat další cesty řešení
- podpoře vzájemné spolupráce

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

SLOVNÍ ÚLOHY, VÝRAZY, KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
- Využívá polohové a metrické vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh. - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace.	Slovní úlohy řešené pomocí Pythagorovy věty. Výrazy v matematice a v životě. Vyjádření neznámé ze vzorce. Konstrukční úlohy řešené pomocí Thaletovy kružnice.

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, VOLITELNÝ

ROVNICE, LINEÁRNÍ FUNKCE, GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Slovní úlohy řešení pomocí soustavy rovnic. Lineární rovnice v praxi. Využití podobnosti v praxi. Užití goniometrických funkcí. Základny finanční matematiky.

5.10.4 Užité výtvarné činnosti

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Užité výtvarné činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 8. – 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu - 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vzdělávací předmět Užité výtvarné činnosti bude vyučován v učebně výtvarné výchovy.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- posílení vlastní tvořivosti
- rozvoji smyslů
- možnosti poznávat současné výtvarné umění
- práci ve skupině

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

KERAMIKA, MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Ovládá práci s keramikou a modelování. • Využívá hrnčířský kruh.	Točení na hrnčířském kruhu. Technika glazování keramiky. Modelování dle modelu. Keramika užitá, dekorační. Plastika volná, dekorační.

9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

VÝRAZOVÉ MOŽNOSTI	
výstupy	učivo
• Ovládá různé techniky kresby a malby. • Využívá výrazové možnosti kresby a malby.	Inkrustace, enkaustika. Malba na různé podklady. Portrét, zátiší, krajina, volná abstrakce. Impresivní exprese. Ilustrace. Haptická malba.

5.10.5 Mediální výchova

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Mediální tvorba vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 8. – 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Mediální tvorba bude vyučován v kmenových třídách a v učebně informatiky. Do hodin jsou začleňována praktická cvičení a využívání digitálních technologií.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- efektivnímu a bezpečnému využívání médií
- využívání nových technologií
- ochraně před škodlivými obsahy
- schopnosti analyzovat různé typy sdělení, posoudit jejich věrohodnost
- využít dovednosti pro další vzdělávání a naplnění volného času
- kritickému vyhodnocování informací a mediálních sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	
výstupy	učivo
• Využívá rozumně a kriticky mediální sdělení. • Rozpozná manipulativní komunikace v masmédiích. • Hodnotí úroveň mediálních sdělení.	Sledování médií. Diskuse o mediální tvorbě. Kritické čtení. Vyhledávání informací, zpráv, článků.
MEDIÁLNÍ TVORBA	
výstupy	učivo
• Upozorňuje na zajímavé články. • Dorozumívá se kultivovaně. • Zpracuje jednoduché mediální sdělení.	Tvorba mediálních sdělení - oznámení, článek do novin, anketa. Zásady kultivovaného vyjadřování. Uspořádání informací v textu. Tisková, zvuková, elektronická podoba sdělení.

9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	
výstupy	učivo
• Využívá rozumně a kriticky mediální sdělení. • Rozpozná manipulativní komunikace v masmédiích. • Vyhledá informace v různých typech médií a porovná je.	Sledování médií. Diskuse o mediální tvorbě. Kritické čtení. Vyhledávání informací, zpráv, článků.
MEDIÁLNÍ TVORBA	
výstupy	učivo
• Upozorňuje na zajímavé články. • Dorozumívá se kultivovaně. • Zpracuje jednoduché mediální sdělení.	Tvorba mediálních sdělení - reklama, fejeton, reportáž, interview. Zásady kultivovaného vyjadřování. Uspořádání informací v textu. Tisková, zvuková, elektronická podoba sdělení.

5.10.6 Čeština v praxi

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Čeština v praxi vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 8. a v 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Čeština v praxi bude vyučován v kmenových třídách a v učebně informatiky. Do hodin jsou začleňována praktická cvičení ústní i písemné komunikace a korespondence.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- využívání dovedností pro další oblasti života
- uvedení získaných informací do praktických souvislostí
- vhodně komunikovat, argumentovat
- práci ve skupině
- vytváření příležitosti k diskusi
-

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

ÚSTNÍ KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
Využívá vhodné jazykové prostředky v ústní komunikaci. Dorozumívá se kultivovaně.	Verbální a neverbální komunikace. Komunikační záměr mluvího. Kultivovaný projev. Rozšiřování slovní zásoby. Vhodnost a funkční využití jazyk. prostředků v ústním projevu. Stylistická obratnost. Opakování slov. Vedení diskuse. Argumentování. Stylizace námitek, připomínek.
ÚŘEDNÍ A OBCHODNÍ KORESPONDENCE	
Výstupy	Učivo
Uplatňuje spisovné jazykové prostředky při úřední a obchodní korespondenci.	Pravopisná a stylistická pravidla v obchodní a úřední korespondenci. Úřední dopis, objednávka, tiskopisy. Formální úprava písemností.
ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
Ovládá základní operace na PC, využívá různé formy elektronické komunikace. Řídí se pravopisnými a stylistickými pravidly v písemné komunikaci.	Způsoby a možnosti elektronické komunikace. Stylistická obratnost. Nevhodná slova na konci řádku. Interpunkce, složitá souvětí. Užití slovesných vazeb, spisovné tvary podmiňovacího způsobu, trpný rod.
PRAVOPIS	
Výstupy	učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopisná úskalí. Nejnovější pravopisná pravidla.

9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

ÚSTNÍ KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
Využívá vhodné jazykové prostředky v ústní komunikaci. Dorozumívá se kultivovaně.	Komunikační záměr mluvího a způsoby jeho realizace. Proměny současné slovní zásoby češtiny. Standardní a substandardní útvary národního jazyka. Veřejný projev.
ÚŘEDNÍ A OBCHODNÍ KORESPONDENCE	
výstupy	Učivo
Uplatňuje spisovné jazykové prostředky při úřední a obchodní korespondenci.	Pravopisná a stylistická pravidla v obchodní a úřední korespondenci. Správné psaní adres, titulů, zkratk, psaní výčtů. Spojování číslovek se jmény. Formální úprava písemností.
ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Ovládá základní operace na PC, využívá různé formy elektr. komunikace. Řídí se pravopis. A stylist. pravidly v pís. komunikaci.	Způsoby a možnosti elektronické komunikace. Stylistická obratnost. Přetížená souvětí. Trpný rod, podmiňovací způsob.
PRAVOPIS	
výstupy	učivo

• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopisná úskalí. Nejnovější pravopisná pravidla.
--	--

5.10.7 Literární seminář

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Literární seminář vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu - 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Literární seminář bude vyučován v kmenových třídách a v učebně informatiky. Do hodin jsou začleňovány návštěvy knihoven, besedy se současnými autory literárních děl. Seminář bude probíhat také formou žákovských referátů a přímé práce s texty.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- kultivaci osobnosti
- schopnosti interpretovat literární text
- vlastnímu vyjádření zážitků z literárních děl
- práci s literárním textem
- diskusi a práci ve skupině
- samostatnému učení

9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

POČÁTKY LITERATURY	
výstupy	učivo
Uvede první literární památky z doby starověku a středověku.	Lidová slovesnost, Bible, epos, bajka. Náboženská, milostná literatura. Legendy, kroniky.
LITERATURA 13. - 17. STOLETÍ	
výstupy	učivo
Uvede žánry renesanční literatury.	Kroniky, husitská literatura, knihtisk, cestopisy.
LITERATURA 18. - 19. STOLETÍ	
výstupy	učivo
Vymezí období osvícenství a národního obrození. Uvede základní představitele světové a české literatury.	Formování novodobé literatury. Poezie, próza, satira. Časopisy. Historická literatura.
LITERATURA 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
Orientuje se ve vývoji českého dramatu. Má přehled o základních představitelích a literárních dílech daného období.	Drama historická a ze současnosti. Próza, poezie, sci-fi. Meziválečná a poválečná literatura. Samizdatová literatura.
SOUČASNÁ LITERATURA	
výstupy	učivo
Porovná různá ztvárnění literárního díla. Orientuje se v současné literatuře. Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních představení.	Nově umělecké směry. Detektivní literatura. Filmová a televizní tvorba. Kinematografie. Rozbor literárních děl.

5.10.8 Základy administrativy

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Základy administrativy vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 8. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu - 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vzdělávací obor Základy administrativy bude vyučován v učebně informatiky.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- osvojení pracovních postupů a nástrojů pro budoucí profesní uplatnění
- vhodné prezentaci úsudku
- podpoře odpovědného chování ve smyslu etikety
- získání dovedností potřebných pro práci s informacemi
- bezpečnému využívání elektronické komunikace
- podpoře vlastní tvořivosti

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

SOUKROMÁ A ÚŘEDNÍ KORESPONDENCE	
výstupy	učivo
• Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Elektronická dopisní šablona. Šablony na obálky. Psaní adres. E-maily. Elektronický podpis. E-mailové vizitky. Strukturovaný životopis. Referát. Soukromý dopis. Pozvánka. Žádost.
OBCHODNÍ KORESPONDENCE	
výstupy	učivo
• Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. • Dbá na přesnost, jednoznačnost, formálnost vyjádření.	Formální úprava obchodní korespondence. Nabídka. Poptávka. Objednávka. Smlouva. Vyplňování tabulek.

5.10.9 Počítačové programy

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Počítačové programy vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 8. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Počítačové programy bude vyučován v učebně informatiky.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- aplikaci výpočetní techniky a počítačového softwaru ve všech oblastech vzdělávání
- poznávání úlohy informací a využití informačních technologií
- porozumění funkcím výpočetní techniky
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci
- respektování ochrany osobních údajů při využívání softwaru

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

WORD	
výstupy	učivo
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Základní a pokročilé formátování textu. Tvorba tabulek, vkládání obrázků a grafů. Propojení Wordu s emailem a internetem.
EXCEL	
výstupy	Učivo
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Základní techniky práce s excelem. Práce s grafy. Vkládání obrázků, rovnic a dalších objektů. Propojení excelu s emailem a internetem.
POWERPOINT	
výstupy	učivo
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Tvorba prezentací.

5.10.10 Finanční gramotnost

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Finanční gramotnost vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Finanční gramotnost bude vyučován v kmenových třídách a v učebně informatiky. Do hodin jsou začleňována praktická cvičení.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- orientaci ve finančních záležitostech
- volbě vhodných rozhodnutí v oblasti hospodaření s penězi
- řešení situací z běžného života
- využívání informačních a komunikačních technologií
- kooperaci žáků
- rozvoji kritického myšlení

9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

EKONOMIKA	
výstupy	učivo
• Orientuje se v ekonomických pojmech. • Chápe fungování ekonomiky. • Orientuje se v problematice peněz.	Fungování ekonomiky. Vlastnictví. Koloběh zboží. Dělba práce. Služby v ekonomice. Daně. Inflace.
RODINNÝ ROZPOČET	
výstupy	učivo
• Vytvoří rodinný rozpočet. • Dovede rozlišit účelné a neúčelné hospodaření s rodinným rozpočtem. • Dokáže porovnat různé nabídky finančních institucí. • Dokáže využít různé možnosti platby za zboží a služby.	Příjmy a výdaje v domácnosti. Tvorba rodinného rozpočtu. Nákup na splátky. Půjčky, úvěry, úroky. Finanční instituce. Druhy pojištění. Reklamace. Platební karty.

5.10.11 Praktická příprava na povolání

2. stupeň:

1. obsahové vymezení

Volitelný předmět Praktická příprava na povolání vychází z obsahu vzdělávací oblasti Volitelné vzdělávací obory RVP ZV.

2. časové vymezení

Předmět je nabízen v 9. ročníku, hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu – 1 hodina týdně.

3. organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktická příprava na povolání bude vyučován v kmenových třídách a v učebně informatiky. V rámci výuky proběhnou exkurze na vybrané školy či pracoviště.

4. výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány tyto metody a postupy, které vedou žáka k:

- posílení sebedůvěry žáků
- podpoře konkrétních představ
- orientace v pracovních činnostech
- schopnost posouzení svých možností
- vytváření příležitosti k diskusi

VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE	
výstupy	učivo
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebehodnocení. Pojem úspěch, neúspěch. Moje předpoklady.
MOZAIKA POVOLÁNÍ	
výstupy	učivo
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Základní požadavky na jednotlivé profese. Znaky povolání.
PRVNÍ ZAMĚSTNÁNÍ	
výstupy	učivo
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Hledám práci. Pracovní pohovor. Pracovní smlouva.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- při distančním vzdělávání žák dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením. Žák je veden k sebehodnocení.
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení písemných prací:

1. stupeň ZŠ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dobrodružstvím za poznáním

Přesné rozvržení klasifikační stupnice a počtu písemných prací je v kompetenci jednotlivých metodických sdružení

2. stupeň ZŠ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dobrodružstvím za poznáním

Přesné rozvržení klasifikační stupnice a počtu písemných prací je v kompetenci jednotlivých předmětových komisí

Aritmetický průměr známek získaných za pololetí není kritériem pro výslednou známku za daný předmět.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkový prospěch žáka v prvním až devátém ročníku na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Jen ve výjimečných případech a po domluvě s ředitelkou školy u žáka s velkým počtem omluvených hodin (280 hod.) za jedno pololetí, kdy žáka není možno hodnotit, se konají komisionální zkoušky z povinných předmětů, po dohodě se zákonnými zástupci žáka a v předem určeném termínu.

6.1.2 Zásady a hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Za výchovné opatření je považováno:

udělení pochvaly:	pochvala třídního učitele pochvala ředitele školy
uložení výchovného opatření:	napomenutí třídního učitele důtka třídního učitele důtka ředitele školy

Pochvaly

Pochvalu může udělit každý vyučující, a to do žákovské knížky. Pochvala třídního učitele se může udělit např. za svědomitou práci, zvýšenou školní píli, účast v různých soutěžích a jiné menší úspěchy. Pochvalu ŘŠ navrhuje vyučující prostřednictvím třídního učitele, je projednána pedagogickou radou, třídní učitel ji zapíše nejen na vysvědčení, ale také do katalogových listů. Na vysvědčení se zapisují pochvaly ředitele školy za aktivity významnějšího charakteru (např. úspěch v soutěžích okresních a vyšších kol, obzvláště svědomité práce, zvýšená školní píle, zvláštní zásluhy a jiná významná reprezentace školy).

Výchovná opatření

Uložení **napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele** je v kompetenci třídního učitele (na návrh ostatních vyučujících).

Uložení **důtky ředitele školy** (na návrh třídního učitele) je projednáno pedagogickou radou.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření do katalogových listů a současně písemně vyrozumí zákonného zástupce žáka formou návratky.

Výše uvedená výchovná opatření jsou ukládána vzestupně, tzn. od napomenutí třídního učitele až po důtku ředitele školy. **Napomenutí třídním učitelem** však nemusí být opatřením nejnižším, pokud třídní učitel (ředitel školy nebo pedagogická rada) zhodnotí žákův přestupek jako závažnější.

Takto kumulovat výchovná opatření lze v rámci jednoho pololetí.

Napomenutí třídního učitele – méně závažné a ojedinělé přestupky proti školnímu řádu:

- zapomínání školních potřeb
- časté pozdní příchody
- opakované nepřezutí
- rušení výuky mobilním telefonem
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí.

Důtka třídního učitele – závažnější přestupek proti školnímu řádu:

- opakované zapomínání školních potřeb
- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neomluvená absence (1 – 2 vyučovací hodiny)
- vulgární vyjadřování
- drobné poškození školního majetku
- úmyslné poškození školního majetku
- opakovaná méně závažná porušování kázně přes opakované písemně doložené upozornění (pracovní nekázeň, pozdní příchody, vulgární vyjadřování)

Důtka ředitele školy – závažný přestupek:

- krádeže
- neomluvená absence (3 – 13 vyučovacích hodin)
- úmyslné způsobení lehčí újmy na zdraví
- kouření v prostorách školy
- větší majetková škoda
- agresivní chování ke spolužákovi i pracovníkům školy
- falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole
- opakované závažnější přestupky (neomluvená absence, častá pracovní nekázeň)
- přepisování známek
- šikana

Pokud příčina uděleného výchovného opatření nepomine, nebo nenastane u žáka zlepšení, následují opatření vyšší.

Výchovná opatření za neomluvenou absenci

1 – 2 vyučovací hodiny	důtka třídního učitele
3 – 13 vyučovacích hodin	důtka ředitele školy
14 – 28 vyučovacích hodin	viz Stupně hodnocení chování
29 a více vyučovacích hodin (opakované záškoláctví)	viz Stupně hodnocení chování

Lékařská potvrzení absence

Pokud absence žáka zákonným zástupcem je vysoká a opakovaná, bude jeho další nepřítomnost omluvena pouze na základě lékařského potvrzení. Škola (třídní učitel) bude o nutnosti tohoto potvrzení zákonného zástupce a lékaře informovat. Jedná se o opatření, kdy třídní učitel zjistí, že rodiče nechávají žáka bezdůvodně doma.

6.1.3 Stupně hodnocení prospěchu

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné, komisionální zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

a/ Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

b/ Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

a/ Převahu praktického zaměření mají na základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. a) v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

b/Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, strojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí, nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

a) Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. a) v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci
- využití osobních předpokladů
- využití získaných teoretických vědomostí
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa

b) Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v zadaných činnostech aktivní. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví. S ohledem na bezpečnost využívá nářadí, náčiní a nástroje. Výsledky jeho práce jsou originální, estetické.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je aktivní v zadaných činnostech a pracuje převážně samostatně. Využívá osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, kterou v požadované míře rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v zadaných činnostech méně aktivní a samostatný. Nevyužívá v dostatečné míře své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu, ve které je méně působivý. Dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti se vyznačují častějšími mezerami a při jejich aplikaci potřebuje pomoc vyučujícího. Nemá příliš velký zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a samostatný. Nevyužívá své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v zadaných činnostech pasivní. Úroveň osvojených poznatků a dovedností je neuspokojivá a nedovede je aplikovat. Jeho projev nemá většinou estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci, nevyvíjí úsilí o estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.4 Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Neomluvená absence 14 – 28 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování, při opakovaném záškoláctví.

Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada (na návrh třídního učitele).

Druhý a třetí stupeň z chování bude posuzovat pedagogická rada individuálně.

6.2 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- ve slovním hodnocení nemá být jen obsažena informace o dosažených výsledcích učení, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich dispozice, úsilí a snahu, a tím umožňuje postižení i „skrytého učiva“
- obsahuje motivační funkci i funkci poznávání a navádí žáka k řešení

6.3 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

O slovní hodnocení zažádá rodič ředitele školy po domluvě s třídním učitelem. Slovní hodnocení převede vyučující do klasifikace.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, vybranými portfolii
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

6.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Postup dle vyhl. č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

6.6 Hodnocení a sebehodnocení žáků

Významnou součástí celého systému je sebehodnocení žáka (autoevaluace) jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku.

6.6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 1. období (1. ročník)

Jméno žáka:		třída:		školní rok:			
Výsledky mého hodnocení pro život – za čtvrtletí (1. ročník)							
Vyučovací předměty	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí			Hodnocení učitelem za čtvrtletí			
	  			  			
<i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i>							
Psaní							
Čtení							
Sloh							
Gramatika							
<i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i>							
Geometrie							
Algebra							
<i>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i>							
Praktické činnosti							
<i>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</i>							
Prvouka							
<i>UMĚNÍ A KULTURA</i>							
Hudební výchova							
Výtvarná výchova							
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i>							
Tělesná výchova							

6.6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň - 1. období (2. ročník)

Jméno žáka:		třída:				školní rok:			
Výsledky mého hodnocení pro život – za čtvrtletí (2. ročník)									
Vyučovací předměty	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí				Hodnocení učitelem za čtvrtletí				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
<i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i>									
Psaní									
Čtení									
Sloh									
Gramatika									
<i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i>									
Geometrie									
Algebra									
<i>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i>									
Praktické činnosti									
<i>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</i>									
Prvouka									
<i>UMĚNÍ A KULTURA</i>									
Hudební výchova									
Výtvarná výchova									
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i>									
Tělesná výchova									

6.6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň - 1. období (3. ročník)

Jméno žáka:		třída:				školní rok:			
Výsledky mého hodnocení pro život – za čtvrtletí (3. ročník)									
Vyučovací předměty	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí				Hodnocení učitelem za čtvrtletí				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
<i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i>									
Psaní									
Čtení									
Sloh									
Gramatika									
Cizí jazyk anglický									
<i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i>									
Geometrie									
Algebra									
<i>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i>									
Praktické činnosti									
<i>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</i>									
Prvouka									
<i>UMĚNÍ A KULTURA</i>									
Hudební výchova									
Výtvarná výchova									
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i>									
Tělesná výchova									

6.6.4. Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 2. období (4. – 5. ročník)

Jméno žáka:		třída:				školní rok:			
Výsledky mého hodnocení pro život – za čtvrtletí (4., 5. ročník)									
Vyučovací předměty	Sebehodnocení žákem za čtvrtletí				Hodnocení učitelem za čtvrtletí				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
<i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</i>									
Psaní, gramatika									
Čtení									
Sloh									
Cizí jazyk anglický									
<i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i>									
Geometrie									
Algebra									
<i>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i>									
Praktické činnosti									
<i>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</i>									
Práce s počítačem									
<i>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</i>									
Přírodověda									
Vlastivěda									
<i>UMĚNÍ A KULTURA</i>									
Hudební výchova									
Výtvarná výchova									
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i>									
Tělesná výchova									

6.6.5 Hodnocení klíčových kompetencí – 1. ročník – 1. období

Jméno žáka:		Třída:				Školní rok:			
MÉ HODNOCENÍ PRO ŽIVOT (1. – 3. ročník)									
KLÍČOVÁ KOMPETENCE	SEBEHODNOCENÍ ŽÁKEM				HODNOCENÍ UČITELEM				
	  				  				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
K UČENÍ									
PŘIPRAVUJI SE PRAVIDELNĚ									
PLNÍM DOMÁCÍ ÚKOLY									
UČÍM SE RÁD									
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ									
ROZUMÍM SI S OSTATNÍMI									
POMÁHÁM SLABŠÍM SPOLUŽÁKŮM									
DOKÁŽU ŘEŠIT PROBLÉMY S UČITELEM									
SOCIÁLNÍ									
CHOVÁM SE OHLEDUPLNĚ									
DOKÁŽU PRACOVAT VE DVOJICI NEBO VE SKUPINĚ									
JSEM POZORNÝ, HLÁSÍM SE									
O PŘESTÁVKÁCH JSEM VZORNÝ									
OBČANSKÁ									
CHRÁNÍM PŘÍRODU									
PRACOVNÍ									
MÁM NACHYSTANÉ VĚCI NA HODINU									
UKLÍZÍM SI SVÉ MÍSTO									
KOMUNIKATIVNÍ									
MLUVÍM JEN SLUŠNĚ									

6.6.6 Hodnocení výsledků vzdělávání 1. stupeň – 2. období

Jméno žáka:		Třída:				Školní rok:			
MÉ HODNOCENÍ PRO ŽIVOT (4. – 5. ročník)									
KLÍČOVÁ KOMPETENCE	SEBEHODNOCENÍ ŽÁKEM				HODNOCENÍ UČITELEM				
	1 - 2 - 3 - 4 - 5				1 - 2 - 3 - 4 - 5				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
K UČENÍ									
PŘIPRAVUJI SE PRAVIDELNĚ									
PLNÍM DOMÁCÍ ÚKOLY									
UČÍM SE RÁD									
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ									
ROZUMÍM SI S OSTATNÍMI									
POMÁHÁM SLABŠÍM SPOLUŽÁKŮM									
DOKÁŽU ŘEŠIT PROBLÉMY S UČITELEM									
SOCIÁLNÍ									
CHOVÁM SE OHLEDUPLNĚ									
DOKÁŽU PRACOVAT VE DVOJICI NEBO VE SKUPINĚ									
JSEM POZORNÝ, HLÁSÍM SE									
O PŘESTÁVKÁCH JSEM VZORNÝ									
OBČANSKÁ									
CHRÁNÍM PŘÍRODU									
PRACOVNÍ									
MÁM NACHYSTANÉ VĚCI NA HODINU									
UKLÍŽÍM SI SVÉ MÍSTO									
KOMUNIKATIVNÍ									
MLUVÍM JEN SLUŠNĚ									

6.6.7. Hodnocení výsledků vzdělávání 2. stupeň – nesportovní třídy

Jméno žáka:																															
Výsledky mého hodnocení pro život – za jednotlivá čtvrtletí																															
Vzdělávací oblast																															
Obory	Sebehodnocení žákem																Hodnocení učitelem														
	6.																6.														
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE																															
Jazyková výchova																															
Komunikační a sloh.výchova																															
Literární výchova																															
Cizí jazyk anglický																															
Další cizí jazyk	x	x	x	x													x	x	x	x											
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE																															
Geometrie																															
Algebra																															
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE																															
Praktické činnosti																															
INFOR. A KOMUN. TECHNOLOGIE																															
Informatika																															
ČLOVĚK A SPOLEČNOST																															
Dějepis																															
Výchova k občanství																															
UMĚNÍ A KULTURA																															
Hudební výchova																															
Výtvarná výchova																															
ČLOVĚK A PŘÍRODA																															
Fyzika																															
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x							
Přírodopis																															
Zeměpis																															
ČLOVĚK A ZDRAVÍ																															
Výchova ke zdraví	x	x	x	x													x	x	x	x											
Tělesná výchova																															
DOPLŇ.VZDĚL.OBORY																															
Vol.před.:	x	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x							
Vol.před.:	x	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x							
Vol.před.:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Vol.před.:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

6.6.8 Hodnocení výsledků vzdělávání 2. stupeň – sportovní třídy

Jméno žáka:																																	
Výsledky mého hodnocení pro život – za jednotlivá čtvrtletí																																	
Vzdělávací oblast																																	
Obory	Sebehodnocení žákem																Hodnocení učitelem																
	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	
JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE																																	
Jazyková výchova																																	
Komunikační a sloh.výchova																																	
Literární výchova																																	
Cizí jazyk																																	
Další cizí jazyk	x	x	x	x																													
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE																																	
Geometrie																																	
Algebra																																	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE																																	
Praktické činnosti																																	
INFOR.A KOMUN. TECHNOLOGIE																																	
Informatika																																	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST																																	
Dějepis																																	
Výchova k občanství																																	
UMĚNÍ A KULTURA																																	
Hudební výchova																																	
Výtvarná výchova																																	
ČLOVĚK A PŘÍRODA																																	
Fyzika																																	
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	x																								
Přírodopis																																	
Zeměpis																																	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ																																	
Výchova ke zdraví	x	x	x	x																													
Tělesná výchova																																	
DOPLŇ.VZDĚL.OBORY																																	
Sportovní aktivity																																	

6.6.9. Hodnocení klíčových kompetencí – 2. stupeň

Jméno žáka:																
Výsledky mého hodnocení pro život – za jednotlivá čtvrtletí																
Klíčová kompetence-schopnost	Sebehodnocení žákem								Hodnocení učitelem							
	6.		7.		8.		9.		6.		7.		8.		9.	
KOMPETENCE K UČENÍ																
Připravuji se pravidelně																
Plním domácí úkoly																
Učím se rád																
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ																
Rozumím si s ostatními																
Pomáhám slabším spolužákům																
Dokážu řešit problémy s učitelem																
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ																
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ																
Jsem vzorný žák																
Chovám se ohleduplně																
KOMPETENCE OBČANSKÁ																
Pomáhám postiženým																
Rozpoznám násilí																
Umím pomoci v situaci ohrožující zdraví a život																
Chráním životní prostředí																
KOMPETENCE PRACOVNÍ																
Mám v pořádku učebnice a sešity																
Nosím pomůcky do VV a PČ																

Konkrétní příklady

Popisem kontextu rozumíme uvedení souvislostí, které by mohly ovlivnit žákův výkon, např. sl. hodnocení: *Katka umí číslíce, zvládá číselnou řadu. Má dobrou číselnou představu. Pracuje lépe pod vedením učitelky než samostatně, protože se nechá snadno vyrušit.*

Kritéria a dosažení jejich míry jsou vymezena slovy: „umí číslíce“ a „umí číselnou řadu“.

Popisem kontextu je věta: ...Pracuje lépe pod vedením..., která ukazuje za jakých podmínek je výkon lepší. Tato věta zároveň obsahuje i náznak hodnocení v rámci kritéria **pozornost** - ...protože se nechá snadno vyrušit ...

Vysvětlující hodnocení najdeme v jiném hodnocení např.: ... *Katka se aktivně účastní tohoto předmětu, protože je přirozeně zvědavá a ráda leccos zkouší, aby viděla, co se stane...*

Příklady prognózy a proskripce:

*Tvoje dobrá schopnost logického úsudku (vysvětlení **východiska prognózy**) je pouze jedním předpokladem k dosažení lepších výsledků (**prognóza**). Je třeba, abys ji v budoucnu doplnil větším úsilím o zvládnutí základní faktografie samostudiem, případně individuálními konzultacemi (**proskripce**).*

6.7 Autoevaluace školy

- napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole
- je stanovena § 11 a § 12 Zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.

a/ oblasti autoevaluace

podmínky školy – materiální, technické, ekonomické, hygienické
průběh vzdělávání
vztahy s rodiči
výsledky vzdělávání
řízení školy, personální práce, DVPP
soulad ŠVP s RVP

b/ cíle a kritéria autoevaluace

- cílem autoevaluace je zjištění aktuálních informací o jednotlivých oblastech, a získat tak podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
 - udržení stávajících podmínek ke vzdělávání
 - dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzdělávání při respektování individuálních potřeb žáků
 - kvalitní spolupráce s rodiči
 - odborný růst pedagogických pracovníků
 - plnění jednotlivých cílů ŠVP
- kritéria jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje každoročně
 - objem finančních prostředků na zabezpečení chodu školy
 - naplnění školy v rámci demografie města
 - zlepšení výkonů jednotlivých žáků
 - spokojenost rodičů a žáků se školou
 - účast a využití DVPP

c/ nástroje autoevaluace

- sebehodnocení práce učitelů
- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli
- rozhovory s rodiči
- hospitace
- spolupráce učitelů – vzájemné hospitace
- sebehodnocení žáků 1. – 9. ročníku
- vyhodnocení DVPP
- testování žáků

d/ časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost – průběžně
- sebehodnocení práce učitelů – 1x ročně
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za uplynulý školní rok – říjen
- rozhovory s učiteli, výstupy z jednání z ped. rad – průběžně
- dovednostní testy žáků - 1x ročně

Zkratky užívané v ŠVP Dobrodružstvím za poznáním

Seznam zkratek užitých v ŠVP

AVT	audiovizuální technika
MP ČR	Městská policie České republiky
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
MFK	Městský fotbalový klub
MOH	Mezinárodní olympijské hry
NP	Národní park
PC	počítač
PLPP	plán pedagogické podpory
PO	podpůrné opatření
PP	první pomoc
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitelka školy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SPA	sportovní aktivity
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU	specifické poruchy učení
SRŠ	sdružení rodičů školy
SW	software
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠvP	škola v přírodě
ZŠ	základní škola

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

**Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284
okres Karviná**

Dobrodružstvím za poznáním

**Ať se děti kamarádí,
ať se máme všichni rádi.
Ať je krásně na světě
na té modré planetě.**



Motto: Žijeme zdravě, vyrovnaně, přemýšlíme, vyrazíme do světa, vážíme si přírody, chráníme ji, nepřestáváme žasnout a ptát se. Malujeme, kreslíme, zpíváme, hrajeme si, pracujeme, pomáháme ostatním – nikdy nejsme sami.

Filozofie přípravné třídy:

Východiskem pro zpracování kurikula naší přípravné třídy jsou veselá, šťastná a zdravá děti, které jsou připravené k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Chtěli bychom jim vytvořit třídu plnou pohody, ve které by se cítily radostně, spokojeně. Třída plná radosti a pohody – to je přání nás všech dospělých pracovníků školy.



Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Charakteristika vzdělávacího programu

Přípravná třída je zřízena při ZŠ Gen. Svobody v Havířově – Šumbarku pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Poprvé byla otevřena již v roce 2001. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku se stručně slovně hodnotí. ŠVP pro přípravnou třídu vychází z RVP PV.

Cíle vzdělávání

- V návaznosti na rodinnou výchovu zajistit prostředí s dostatkem podnětů pro aktivní rozvoj dítěte, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní
- Probouzet v dítěti kladný přístup ke vzdělání
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů
- Vytvořit podmínky pro adaptaci na školní prostředí a přirozené začlenění dítěte do režimu základní školy
- Poskytováním speciálně pedagogické péče zlepšovat vzdělávací šance dítěte
- Nenásilnou výchovou vést děti k samostatnosti
- Vytvořit vhodné prostředí pro pocit bezpečí a pro navázání vztahů s vrstevníky, vést k prevenci sociálně patologických jevů

Podmínky vzdělávání

a/ prostorové a materiální

- vzdělávání dětí probíhá v samostatné třídě, která je umístěna v prvním patře školy
- třída je vybavena základními pomůckami a potřebami, které respektují přirozený vývoj a potřeby dětí (nábytek, didaktické pomůcky, koberec, relaxační koutek...)
- třída má k dispozici veškeré materiální vybavení školy (dětský koutek, tělocvična, hřiště, atrium, odborné učebny...)
- děti přípravné třídy mají k dispozici svou šatnu

b/ psychosociální

- pravidelné střídání činností, aktivit a odpočinku
- respektování režimu dne
- uplatnění spontánního pohybu a hry
- rozvoj sebedůvěry dětí formou pozitivního hodnocení,
- rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace
- pravidelná spolupráce s rodiči žáků
- spolupráce s MŠ, PPP apod.

c/ psychohygienické podmínky – životospráva

- poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy ve školní jídelně
- zajištění pitného režimu
- umožnění hygienických podmínek pro osobní hygienu včetně zajištění vhodných dezinfekčních přípravků

d/ organizační podmínky

- děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně rozdělených na kratší časové úseky
- průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, pracuje se se zpětnou vazbou

e/ metody a formy práce

- respektovat vývojové fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby dětí
- využívat prožitkové učení, učení hrou, kooperativní učení
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání životních situací
- využívat sociální učení na principu nápodoby
- respektovat individuální volbu a aktivní účast dítěte
- v období distanční výuky využívat webové aplikace a jiné komunikační prostředky

Pravidla soužití, jež vznikla na základě skutečných situací a byla vytvořena dětmi či s jejich účastí:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- neběhat ve třídě mezi stoly
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova

- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat
- když mluví jeden, ostatní pomáhají

Práva a povinnosti dětí:

- individuálně uspokojovat své potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

Práva a povinnosti rodičů:

- být seznámeni s řádem školy a respektovat jej
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve třídě platí
- být seznámeni s projektem přípravné třídy, školním kurikulem, vyjadřovat svůj názor k tomuto projektu a podílet se na jeho dotváření
- konzultovat s učitelkou potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup jak je podporovat
- zapojit se do činnosti školské rady
- navrhnout další možnosti

Práva a povinnosti učitelky:

- znát a používat dokumenty a příručky naší školy
- podílet se na jejich tvorbě a realizaci
- vyjadřovat svůj názor
- naplňovat role učitelky – podílet se na vytváření vzorce chování, který děti napodobují
- vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví
- poznávat děti
- poskytovat poradenskou činnost
- znát a respektovat školní řád
- celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat ke standardům člověka podporujícího zdraví



Dítě a jeho tělo:

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, učit je samoobslužným dovednostem.

Dítě a jeho psychika:

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle a rozvoj jeho vzdělávací dovedností.

Dítě a ten druhý:

- podporovat utváření vztahů dítěte k jiným lidem, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.

Dítě a společnost:

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití se s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

Dítě a svět:

- založit u dítěte elementární povědomí v okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Učivo:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a prac. úkony (postarat se o hračky, pomůcky, apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – uplatňuje své zkušenosti
- kompetence komunikativní – umí naslouchat druhým
- kompetence činnostní a občanské – dbá o osobní zdraví své i druhých
- kompetence sociální a personální – odmítá nevhodné nabídky k činnosti

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Učivo:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpět
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování znaků, užívání gest

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

b) Poznávací schopnosti a funkce, představitel a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda čísla)

Učivo:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.)
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

c) Sebepojetí, city a vůle

Vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Učivo:

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- kompetence k řešení problému – používá logické, matematické i empirické postupy
- komunikativní kompetence – rozumí slyšenému, slovně reaguje
- činnostní a občanské kompetence – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat

Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Učivo:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělými
- sociální i interaktivní hry (dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry)
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – dokončit započatou práci
- komunikativní kompetence – komunikuje se spolužáky i s dospělými
- sociální a personální kompetence – projevuje citlivost a ohleduplnost
- činnostní a občanské kompetence – odhaduje rizika svých nápadů

Dítě a společnost

Vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenství i estetického vkusu

Učivo:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- kompetence k řešení problémů – rozlišuje řešení, která jsou funkční
- komunikativní kompetence – domlouvá se gesty i slovy
- činnostní a občanské kompetence – uvědomuje si svá práva i práva druhých

Dítě a svět

Vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření element. povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Učivo:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společ., věcném, přírodním, kulturním i tech. prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady,

starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – má element. poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat
- komunikativní kompetence – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
- sociální a personální kompetence – projevuje ohleduplnost, pomáhá

PODZIM



Cíle: Radost ze školy, z kamarádů. Bezpečná orientace ve škole, ve třídě. Základní pravidla chování ve škole. Osvojení si poznatků o vlastním těle, o zdraví. Vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
Podzim – charakteristické znaky – počasí, příroda.

1. téma: Zvoní, zvoní

Září

Podtémata: Konec prázdnin – škola začíná
Kamarádi ve škole
Moje rodina
Moje zdraví

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje a zkoumá, objevuje, všímán si souvislostí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, pomáhá při jejich řešení
- vhodně formuluje otázky, samostatně se vyjadřuje, rozumí slyšenému
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

2. téma: Podzim je tu

Říjen

Co se mění na zahrádce
Podzim v lese, na poli
Draci létají
Moje tělo

Klíčové kompetence:

- získává zkušenosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- řeší problémy, na které stačí
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat

3. téma: Barevný podzim

Listopad

Příroda má mnoho barev
Máváme ptáčkům
Zvířátka se chystají na zimu
Pocasí se mění

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody, která je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat



CÍLE: Seznámení se s lidovými tradicemi. Posilování kladných vztahů v rodině, prožívání radosti. Uvědomění si změn v přírodě v zimním období, péče o zvířata, hry v přírodě, zimní sporty.

Manipulace s věcmi okolo nás.

Termín kalendář – porozumění, orientovat se v něm. Prožívání radosti – karneval a příprava masek. Seznámení s nebezpečím, které nás může ohrozit.

4. téma: Než zavoní stromeček

Prosinec

My se čertů nebojíme
Lidové tradice – advent
Vánoční čas

Klíčové kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- domlouvá se slovy i gesty, rozumí jejich významu
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, orientuje se v řádu a dění v prostředí

5. téma: Radujeme se ze zimy, sněhu

Leden

Stavíme sněhuláky
Co nám přinesla zima
Jak vypadá kalendář
Chystáme se k zápisu

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- rozlišuje řešení, která jsou funkční
- rozšiřuje si svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky

6. téma: Svět kolem nás

Únor

Máme různá povolání
Jak trávím den, měsíc, rok
Chystáme se na maškarní bál
Nebezpečí kolem nás

Klíčové kompetence:

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů využívá logických, matematických i empirických postupů
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky
- dokáže se bránit při setkání s neznámými lidmi, v neznámých situacích se chová obezřetně
- dbá na svoje zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí



Cíle: Pozorování a uvědomování si změn v přírodě. Seznámení se s různými živočichy, prostředím, ve kterém žijí. Seznámení se s knihou, její funkcí, školní knihovnou. Oslava Svátku matek, prožívání společných zážitků na školním výletě. Hodnocení znalostí a dovedností.

7. téma: Sluníčko se na nás směje

Březen

Příroda se budí
Na zahrádce, v lese
S knížkami se kamarádím

Klíčové kompetence:

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- domlouvá se slovy a gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení

8. téma: Živá příroda

Duben

Zvířata na dvoře, v lese, na poli
Jaké si stavějí ptáci hnízda?
Co žije v řece, rybníce
Zvířata v ZOO

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si je zapamatuje
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

9. téma: Rozkvetlá louka

Květen

Slunce svítí a hřeje
Maminky mají svátek
Jedeme na výlet
Co všechno jsem se naučil

Klíčové kompetence:

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

LÉTO



Sluníčko dvoře etvá a zlatou bránu. Léto přichází,
cestou námaž kytek rozhází, jahůdky a třetně zborá do červená.

Cíle: Aktivní prožívání svátku dětí. Poznávání svého domova – město Havířov, blízké okolí.

Pochopení rozdílů mezi živou a neživou přírodou.

Získání povědomí o Zemi.

10. téma: Loučíme se se školou

Červen

Slavíme Den dětí

Můj domov

Příroda kolem nás

Zeměkoule je kulatá

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Evaluace

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti.

Nebudeme hodnotit, jestli děti všechno zvládly, ale budeme hodnotit zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, jestli byly zvolenými činnostmi zaujaty nebo jestli byla pro ně činnost přínosem.

Důležité je také individuální hodnocení dětí. Toto hodnocení by mělo respektovat možnosti dítěte. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informaci rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které budeme uplatňovat

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- diskuze
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnéza (rodinná i osobní)
- rozbor chování a jednání se skupině, vztahy

Časový plán evaluační činnosti

- průběžné hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacího pokroku dětí – pravidelný a systematický sběr dat a informací o naplňování cílů ŠVP přípravné třídy
- 1 x ročně (červen) slovní hodnocení dětí
- 1 x ročně hodnocení podmínek vzdělávání, výsledků vzdělávání, dosažení úrovně hlavních cílů vzdělávání, příp. doporučení (červen)

Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284
okres Karviná**

Dobrodružstvím za poznáním

„Svítí, svítí sluníčko,
pousměj se maličko.
Pojď si s námi hrát,
buď náš kamarád.“



chodíme na
vycházky
věnujeme
se pohybu

kreslíme
malujeme
hrajeme si
tvoříme

besedujeme
luštíme
kvízy
zpíváme

Motto:

Jede, jede autíčko,
zasměje se sluníčko,
otevře všem srdíčko.
Budeme si spolu hrát,
kreslit, cvičit, pracovat.
Pozveme k nám kamarády,
vždyť se máme všichni rádi.
No a zlobit? Neumíme!
Vždy se spolu domluvíme.



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Filozofie školní družiny

Základní filozofii naší ŠD spatřujeme v tom, že vytvoříme u žáků pocit pohody, jistoty a radosti, které jsou i ve školním světě nezbytné. Pro poskytnutí dostatečného času k adaptaci na nové prostředí, dětský kolektiv i dospělé, na režim ŠD se snažíme zajišťovat žákům dostatek podnětů k činnostem, které je baví, o které jeví zájem a vycházejí z jejich individuality. Nevytváříme na žáky nátlak, ale snažíme se co nejvíce vycházet vstříc jejich potřebám. Usilujeme o to, abychom vytvářeli prostředí, kde by žáci mohli navazovat nová přátelství, upevňovali si zdravé sebevědomí a měli zájem poznávat něco nového. Učíme je ohleduplnosti k sobě navzájem i k cizím lidem.

Snažíme se o to, aby rodiče byli maximálně informováni o všem co se ve ŠD děje. Respektujeme soukromí každé rodiny a citlivé rodinné údaje.

Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Přednostně jsou přijímáni žáci z PT a žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. a 5. ročníku jsou přijímáni jen tehdy, je-li volná kapacita ŠD dle „Kritérií pro přijetí žáka do školní družiny“. Oddělení jsou smíšená.

Provoz ŠD: 6⁰⁰–8⁰⁰ hod a 11⁴⁵–16³⁰ hod.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně na ZŠ.

Ve ŠJ se žáci řídí pokyny a povinnostmi žáka navštěvujícího ŠJ uvedenými v Řádu ŠJ.

Telefonní čísla: ZŠ 596 883 013 (telefon, fax)
739 672 706 (mobil)
ŠJ 596 883 619
e-mail skolni.sekretariat@zssvobody.cz
internet www.zssvobody.cz

Formy vzdělávání v ŠD

Pravidelné činnosti – organizované aktivity a zájmové kroužky v oblasti výtvarných a pracovných činností, dramatické a hudobní výchovy, športovních a pohybových aktivít, činnosti s digitálnymi technológiami, rekreační činnosti...

Příležitostné činnosti – nepravidelné aktivity dle potřeb a zájmu žáků (soutěže, výlety, besídky...)

Spontánní činnosti – činnosti ranní ŠD, pobyt venku...

Odpočinkové činnosti – klidové činnosti (poslech, relaxace...)

Příprava na vyučování

Vize práce oddělení ŠD

Výchovně vzdělávací program ŠD vychází z cílů školního kurikula. Je přizpůsoben věku žáků, kteří do ŠD dochází. Dále pak respektuje odlišnosti a zájmy žáků, pracuje individuálně s ohledem na jejich specifické zvláštnosti.

Chtěli bychom dosáhnout, aby žáci uměli rozhodovat o svých činnostech, vytvářet si osobní názory a dokázali je vyjádřit. Rovněž aby se naučili uvědomovat si důsledky svého chování, být ohleduplnými, vnímat nespravedlnost, čelit agresivitě.

Žáci by se měli umět zdravě prosadit ve skupině, dokázat spolupracovat, podřídít se a respektovat druhé.

V činnostech by měli dokázat plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. K povinnostem přistupovat odpovědně, zajímat se o druhé a dokázat vnímat aktuální dění, naučit se dbát o své zdraví a bezpečí.

Prioritní je, aby žáci dokázali ovládat řeč, formulovat věty a vyjadřovat své myšlenky.

K těmto cílům budeme docházet průběžnou a důslednou přípravou, vedenou a přizpůsobenou konkrétním situacím a potřebám žáků.

Specifické cíle a realizace v těchto oblastech

Místo, kde žijeme

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet si k němu pozitivní vztah
- poznávat nejbližší okolí
- rozvíjet řeč a jazykové dovednosti
- posilovat u žáka chuť poznávat, přetvářet a zkoumat okolní svět, jevy, činnosti a situace

Lidé kolem nás

- vytvářet jednoduchá pravidla chování ve vztahu k druhému dítěti i dospělému
- osvojit si elementární dovednosti, které hrají podstatnou úlohu při navazování a rozvíjení pozitivních vztahů k sobě i ostatním
- rozvíjet sociální citlivost, posilovat vztahy ve skupině i v celé ŠD
- respektovat a vážit si hodnot vytvořených jinými lidmi
- respektovat odlišnost jiného člověka, jeho potřeby a zájmy
- zajímat se o dění v okolí, všímat si negativních prvků
- posilovat a upevňovat vztahy v rodině, respektovat soukromí

Lidé a čas

- vytváření správného režimu dne a jeho dodržování
- respektování času druhých a využívat svůj vlastní
- vytvářet návyky, které přinesou do prožitého dne pravidelnost a účelnost
- smysluplné využívání volného času

Rozmanitost přírody

- vytvářet povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí
- osvojovat si poznatky vedoucí k ochraně životního prostředí
- rozvíjet kladný vztah ke všem formám života
- seznámit se s přírodními jevy, které mají vliv na koloběh v životě

Člověk a jeho zdraví

- vytvářet u žáků povědomí o zdravém životním stylu a vhodném denním režimu, upevňovat u žáků potřebu pohybu, radost z pohybových aktivit, rozvíjet zájem o pohybové činnosti
- dostatečný časový prostor pro pohybový a tělesný rozvoj žáka
- pěstovat v žácích vytrvalost, obratnost, přiměřenou soutěživost, odvahu, smysl pro hru fair play, radost z pohybu, prostorovou orientaci v různém prostředí
- uvědomění si všech smyslů a podporovat jejich rozvoj
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a koordinaci pohybu
- vytvářet povědomí o negativním působení omamných látek na tělesný a duševní rozvoj jedince

Místo, kde žijeme

Náš domov

- vyprávění o rodině
- kreslíme a malujeme rodinu a trávený volný čas
- besedy – s čím pomáháme v domácnosti
- stavby z krabiček – náš dům
- malujeme a kreslíme náš pokoj

Škola

- procházíme a seznamujeme se s novým prostředím školy, ŠD, jídelny
- vyprávění dětí o MŠ – básně, písničky, zážitky, hry
- provádíme výzdobu pracemi žáků ŠD
- vypravujeme o cestě do školy a domů – bezpečnost
- zajímáme se o dopravní značky v okolí – poznáváme je
- tematické vycházky do okolí školy
- malujeme plánek sídliště se školou, s naším domem

Město

- kreslíme a hovoříme o dopravních prostředcích u nás ve městě
- na vycházkách si ukazujeme zajímavé budovy: zdravotní středisko, policie, pošta, obchod, knihovna, aj. – seznamujeme se s jejich posláním
- malujeme zážitky z návštěvy kina, divadla
- tematické hry na prodavače, kadeřnice, domov...
- vyprávění o tom, co dělat, kdybychom se ztratili – znát důležitá tel. čísla
- cesta do knihovny – ilustrace knihy, dramatizace
- stavíme krajinu z písku, kamínků...
- seznámení se vznikem a historií Havířova

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů – žák hledá způsoby řešení
- kompetence komunikativní – ovládá řeč
- kompetence sociální a personální – sám rozhoduje o činnostech
- kompetence k trávení volného času – umí účelně trávit svůj čas
- kompetence občanská – uvědomuje si práva svá i druhých

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy v rodině
- multikulturní výchova – porovnávání staveb jiných kultur
- mediální výchova – vlastní vyprávění

Lidé kolem nás

Rodina

- předvádíme pantomimou povolání svých rodičů a prarodičů (kreslíme)
- srovnání života příbuzných ve městě a na vesnici
- vyrábíme přáníčka, dárčky ke Dni matek – čteme, recitujeme, zpíváme
- tematické hry – nákupy (znát slůvka „prosím, děkuji“), didaktické hry

Kamarádi

- pravidla soužití se spolužáky (ohleduplnost)
- malujeme portrét kamaráda
- didaktické hry – „Tichá pošta“, skupinová hra „Kamínek“
- besedujeme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, provádíme sebeobslužné práce
- uvědomujeme si znevýhodnění některých spolužáků (tělesné i psychické) – cvičení hmatu, sluchu, orientace v prostoru

Svátky a oslavy

- blahopřejeme spolužákům k jejich svátkům, narozeninám

- karneval, vyrábění masek, tančíme, zpíváme
- Mikulášská besídka
- četba, vyprávění o zvycích Vánoc – výroba vánočních ozdob, výzdoba ŠD, poslech a zpěv koled
- Velikonoce – zvyky, tradice, zdobení – malování kraslic
- Den dětí – soutěže, závody, diskotéka

Jak se správně chovat

- znát a používat „kouzelná slovíčka“
- kulturní chování v divadle, kině, na výstavě, koncertě
- seznamování se s hudebními nástroji
- pěvecká soutěž – „DO-RE-MI“
- seznamujeme se s pravidly slušného chování
- dodržování hygienických návyků

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák započatou práci dokončí
- kompetence komunikativní – komunikuje s vrstevníky
- kompetence sociální a personální – učí se plánovat, hodnotit
- kompetence k trávení volného času – umí si vybrat zájm. činnost

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – blahopřání spolužákům
- multikulturní výchova – zvyky Vánoc
- mediální výchova – „DO-RE-MI“

Lidé a čas

Režim dne

- vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu
- rozlišujeme povinnosti a zábavu
- správně využíváme svůj čas
- dodržujeme stanovený režim dne
- společně plánujeme vycházky v jednotlivých ročních obdobích
- připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme, malujeme
- využíváme her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení (didaktické hry)
- povídáme si o tom, jak pomáháme druhým

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák umí zhodnotit své výkony
- kompetence komunikativní – formuluje vlastní názor
- kompetence k řešení problémů – přemýšlí o nesrovnalostech
- kompetence občanská – chová se odpovědně

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – cvičení paměti, pozornosti, myšlení

Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás

- pozorování přírody na vycházkách v ročních obdobích

- kreslení, malování rostlin, stromů, keřů, květin
- koláže, obtisky listů
- upevňování pravidel chování v přírodě
- stavby z přírodnin, ozdoby z přírodnin
- chráníme přírodu, pozorujeme život v přírodě
- modelujeme zvířata
- pozorujeme stopy ve sněhu
- pečujeme o květiny ve ŠD
- povídáme o přírodě – využíváme, časopisy, knihy, encyklopedie
- malujeme na kameny
- napodobujeme hlasy zvířat

Roční období

- sledujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích – malujeme, kreslíme
- dramatizace pohádek se zvířecími hrdiny
- zpíváme písně o přírodě
- učíme se znát ovoce, zeleninu, květiny, stromy, keře
- pozorujeme práce na zahrádkách během roku
- pozorování ptáků

Životní prostředí

- „Den Země“ – úklid v okolí školy a svého bydliště
- beseda o ochraně životního prostředí (sběr starého papíru, PET lahví, víček)

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák si klade otázky, učí se vědomě
- kompetence komunikativní – umí řešit konflikty
- kompetence k trávení volného času – rozvíjí své zájmy
- kompetence občanská – podílí se na rozvoji životního prostředí

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova - využívání literatury
- environmentální výchova - prohlubování zájmů o přírodu a životní prostředí
- mediální výchova - dramatizace, zpěv

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

- hovoříme o zajímavostech, rozdílnostech lidského těla
- malujeme, kreslíme postavu
- hrajeme tělovýchovné hry

Pečujeme o své zdraví

- udržujeme zdravý životní styl – otužování
- rozvíjíme tělesnou zdatnost – rychlost, obratnost, vytrvalost, sílu, koordinaci pohybu
- relaxujeme – tělesný i psychický odpočinek
- dodržujeme hygienické návyky
- známe a dodržujeme zásady správné výživy
- povídáme si o dětských nemocech, úrazech a jejich prevenci
- pečujeme o svůj vzhled
- učíme se zásadám první pomoci
- hovoříme o nebezpečí návykových látek – protidrogová prevence

- zařazujeme tělovýchovné chvílky

Chodíme ven každý den

- dle možností přenášíme činnosti do přírody
- vycházky do přírody
- rozvoj pohybových dovedností na hřišti, v atriu
- soutěžíme s míči, švihadly – dodržování pravidel her
- pohybové hry, překonávání přírodních překážek
- zvyšujeme tělesnou zdatnost a vytrvalost
- účastníme se tělovýchovně-branné soutěže „Zelená stezka“

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák uplatňuje své zkušenosti z dosavadních strategií učení a postupů, které se mu osvědčily
- kompetence komunikativní – umí naslouchat druhým
- kompetence k trávení volného času – odmítá nevhodné nabídky k trávení volného času
- kompetence občanská – dbá o osobní zdraví své i druhých

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – dbá o duševní i fyzické zdraví
- multikulturní výchova – malujeme (děti celého světa)
- environmentální výchova – přírodovědné vycházky

Podmínky přijímání, průběh a ukončení zájmového vzdělávání v ŠD

Školní družina se ve své činnosti řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky do ŠD. Přihláška musí být řádně vyplněna včetně informací o odchodu žáka ze ŠD. Uvolnění žáka v jinou dobu musí rodič písemně doložit.

Odhlášení žáka ze ŠD provede zákonný zástupce písemně.

Vedoucí vychovatelka může po dohodě s ředitelem školy rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny v případě soustavného porušování kázně, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků, dlouhodobé neúčasti na činnosti ŠD.

V době prázdnin, při neplánovaně přerušené výuce, či z jiných důvodů mohou ve ŠD pobývat i žáci do ŠD v daném školním roce nepřihlášení.

Podmínky pro přijímání, průběh a ukončení zájmového vzdělávání jsou součástí Vnitřního řádu školní družiny, rodiče žáků jsou s řádem seznámeni a toto stvrzují svým podpisem.

Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina ve své činnost věnuje pozornost v zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu se ŠVP školy. S přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se ŠVP využívají vychovatelky ŠD různé metody vzdělávání na rozvoj vnímání, paměti, pozornosti, motivují žáky k upevnění pracovních návyků, podporují samostatnost a odpovědnost žáků. Začleňují žáky do volnočasových aktivit a vytvářejí pro ně přiměřené prostředí.

Pro rozvoj nadání žáků nabízí školní družina doplňkové zájmové aktivity a umožňuje činnost v zájmových kroužcích. Vychovatelky školní družiny spolupracují při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se členy školního poradenského pracoviště.

Materiální, personální a ekonomické podmínky pro zájmové vzdělávání

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici vlastní prostorné místnosti se samostatným vchodem a bezbariérovým přístupem. Místnosti školní družiny jsou vybaveny pracovními stoly s židlemi, úložným prostorem pro hračky, stavebnice, stolní a didaktické hry a interaktivní tabulí. V každé místnosti je k dispozici koberec, který slouží k herním činnostem dětí, ale

Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky v činnostech.

U žáků porovnáváme posun v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování, schopnosti spolupráce, chuti k získávání nových poznatků, sebevědomí a aktivit, posun v představách, fantazii a dalších významných operací potřebných k výchově a vzdělávání.

Práva a povinnosti žáků

- vykonávat samostatně činnost související se samoobsluhou
- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelem i ostatními žáky
- nerušit svým jednáním ostatní při společné činnosti
- podílet se na plánování programu, vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společné řešení
- žák má právo na svobodu projevu a myšlení
- žák má svobodu ve výběru kamarádů
- žák má svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny, za předpokladu dodržování smluvených pravidel
- žák má právo, aby byl ze strany pedagogických pracovníků respektován soukromý život jeho rodiny
- žák má právo být chráněn před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením
- žák má právo na volný čas, přiměřený odpočinek, účast při hře či oddechové a sportovní činnosti úměrně jeho věku
- žák je povinen neničit společné pomůcky, hračky, zařízení
- žák je povinen chovat se vstřícně k ostatním žákům, především k žákům opačného pohlaví, žákům se SVP
- žák je povinen dodržovat společně vymezená pravidla pro chování v oddělení ŠD
- žák je povinen dodržovat nařízen chování a postupy v případě mimořádných situací

Bezpečnost ve ŠD

- za bezpečnost žáka ve ŠD odpovídá vychovatel nebo přímý pedagogický pracovník
- po celou dobu pobytu žáka ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatele, Vnitřním řádem školní družiny a Školním řádem
- žáky přihlášené do ŠD vychovatel na začátku školního roku seznámí s pravidly BOZP a provede písemný záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce
- vychovatel vede žáky k dodržování pořádku, k šetrnému zacházení s pomůckami, k dodržování hygienických i společenských pravidel
- pokud žák úmyslně poškodí nebo zničí majetek, jsou rodiče povinni uvést nedostatky do původního stavu nebo uhradí škodu
- žáci nenosí do ŠD cenné předměty, peníze a nebezpečné předměty, ohrožující zdraví spolužáků
- při činnosti organizované mimo objekt ŠD odpovídá za bezpečnost 25 žáků jeden pedagogický pracovník
- jakoukoli nevolnost, zdravotní potíže nebo poranění, žák hlásí vychovateli
- každý úraz žáka zapisuje vychovatel do Knihy úrazů
- při mimořádných událostech zajišťuje vychovatel bezpečnost žáků, první pomoc, přivolání odborné pomoci, dozor nad žáky, informuje rodiče a vedení školy
- při nevyzvednutí žáka po provozní době ŠD, vychovatel telefonicky informuje rodiče nebo osoby uvedené na zápisním listku
- protidrogová prevence s ohledem na věk žáků

Náš vzdělávací plán je sestaven tak, aby co nejvíce činností bylo možno provádět v přírodě. Vycházíme z podmínek pro zdravý vývoj dítěte mladšího školního věku. ŠD navazuje na vzdělávání ve škole, není však jejím pokračováním.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní cíle vzdělávání

Naším cílem je spokojený, šťastný žák, připravující se do života. Posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Veškeré činnosti, které školní družina nabízí svým obsahem a zaměřením, navazují na cíle základního vzdělávání a podporují utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- spontánnímu, ale i vědomému učení
- dokončení započaté práce
- dovednosti vyjádřit svými slovy hlavní myšlenku
- schopnosti kriticky zhodnotit své výkony, vnímat pokyny
- kladení si otázek a hledání odpovědí na ně
- všímání si souvislostí mezi jevy
- uplatňování zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- práci ve skupině a zodpovědnému přijímání části úkolu
- získávání vědomostí z různých pramenů a zdrojů
- práci s encyklopedií
- vytváření vlastní postoje

Kompetence k řešení problémů

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- schopnosti přemýšlet a plánovat řešení problémů
- dovednosti rozlišovat správná a chybná řešení problémů
- pochopení, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli
- spontánnímu návrhu nového řešení
- dovednosti obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si vlastní pokrok, porovnávat výsledky
- využívání vhodných reakcí na rozhodnutí okolí
- uplatňování základních návyků, řešení problémových situací
- schopnosti přizpůsobit se změnám – být flexibilní
- iniciativě, podnikavosti, houževnatosti, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vyhledávání informací z různých zdrojů, porovnávání výsledků
- schopnosti samostatného rozhodování, dokončení započaté činnosti

Kompetence komunikativní

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- vhodnému využití řeči, kultivované komunikaci
- dodržování základních pravidel společenského chování
- vhodnému vyjadřování myšlenek, sdělení, otázky i odpovědi
- dovednosti vyjádřit a obhájit svůj názor i na veřejnosti
- schopnosti rozlišit pozitivní a negativní způsoby jednání
- vhodnému vyjádření kladných i záporných pocitů k sobě i okolí
- zapojení se do společenských her – komunikaci bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- využívání informačních i komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- adaptaci prostředí školní družiny, překonávání studu, nesmělosti
- spolupráci s ostatními dětmi, zapojování se do kooperace při činnostech
- vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- ohleduplnému chování

- dodržování společenského chování
- tolerování slabších kamarádů, ohleduplnosti
- netoleranci projevů šikany
- respektování odlišnosti druhých
- respektování dohodnutých pravidel
- naslouchání druhým
- zodpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
- uvědomování si zodpovědnosti za své činy
- rozpoznání vhodného a nevhodného chování
- spolupráci ve skupině, dovednosti se prosadit i podřídit se
- dovednosti ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeúcty
- vytvoření si pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- respektování základních povinností, Školního řádu, Vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny
- uvědomění si svých práv i práv druhých
- vnímání nespravedlnosti, odmítání agresivity, šikany a dovednosti se jim bránit
- pozorování jednání lidí kolem sebe, poznávání životních situací
- zodpovědnému chování s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- dodržování zásad osobní hygieny
- uvědomění si následků svého chování
- dovednosti kriticky zhodnotit chování své i spolužáků
- uznávání tradic kulturního dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- rozvoji kvalitního životního prostředí
- sběru a třídění druhotného odpadu, uvědomování si nutnosti recyklace

Kompetence pracovní

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- plnění úkolů podle slovního zadání vychovatele
- ukládání pomůcek na své místo
- udržování pomůcek v pořádku
- dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce
- kontrole svoji práce, jejímu dokončení
- respektování práce druhých
- prezentaci výrobků na veřejnosti

Kompetence k trávení volného času

Pedagogičtí zaměstnanci využívají při činnostech formy a metody, kterou vedou žáka k:

- vhodnému způsobu trávení volného času, orientaci v jeho smysluplném využití
- vhodnému výběru zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvoji svých zájmů v organizovaných i individuálních činnostech
- schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či zátěže ze školního vyučování
- dovednosti odmítnutí nevhodné nabídky na trávení volného času

pedagogickou radou dne 1. 9. 2023

školskou radou dne 9. 9. 2023

Mgr. Dagmar Kondělková
ředitelka školy