

5. 1. 2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení výuky anglického jazyka v 1. ročníku od školního roku 2025/2026, začlenění průřezových témat a stanovení výchovných a vzdělávacích strategií

Obsahové vymezení

Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk v 1. ročníku je vzbuzení zájmu o studium cizích jazyků, o vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům, ale také o kontinuální, pozvolné získávání jazykového základu, jazykových prostředků a předpokladů pro následnou plynulou komunikaci v běžných životních situacích v dalších obdobích. Žáci prostřednictvím audio-orálního a audio-vizuálního přístupu získávají základní rámec slovní zásoby, která je přizpůsobena a zacílena na běžné zájmy a záliby věkové kategorie mladších žáků.

Žáci rozumí jednoduchým pokynům a mluvenému slovu vyučujícího, které je pro snazší porozumění doplněno obrázkovým materiálem znázorňujícím danou činnost, pokyn, slovíčko dle tématu, přičemž mluvené slovo je doplňováno pohybovou aktivitou mluvčího tak, aby žáci jednoznačně porozuměli pojmu, pokynu.

Důraz je kladen na řečové dovednosti žáků, aplikaci slovní zásoby prostřednictvím obrázkových cvičení, jazykových her a kontinuální aktivizace nabytých vědomostí a dovedností.

Výuka je koncipována hravou formou, poskytující dostatek motivace pro nabývání jazykových vědomostí a dovedností a jejich přirozenou aplikaci ve vyučování i mimo něj.

Výuka je spjata s předměty jako je hudební výchova, výtvarná výchova, pohybově dramatickými aktivitami tak, aby prostřednictvím hudby, tance, říkanek, poslechových cvičení a pohybových činností docházelo k interpretaci slovní zásoby, zdokonalování výslovnosti v cizím jazyce s ohledem na přízvuk a foneticko-fonologickou správnost.

Časové vymezení

Hodinová dotace předmětu je v 1. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem.

Začlenění průřezových témat do výuky anglického jazyka v 1. ročníku

- *Multikulturní výchova* – multikulturalita (PT 4 d)
- *Osobnostní a sociální výchova* – komunikace (PT 1 h)

Výchovné a vzdělávací strategie

- *Kompetence k učení*
 - důraz na prožitkové a činnostní učení
 - rozvoj dětské představivosti
 - budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod, vytváření motivujícího prostředí
- *Kompetence k řešení problémů*
 - zadávání úkolů, které umožňují žákům uplatnit dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu
 - zadávání motivačních úkolů, při kterých mohou žáci uplatnit získané znalosti a individuálně se projevit
 - práce s chybou, pozitivní ocenění snahy
- *Kompetence komunikativní*
 - navození situací, ve kterých je simulováno anglicky mluvící prostředí
 - využívání metod dramatizace a neverbální komunikace

- využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu a ke zbavení se ostychu jazyk používat

- *Kompetence sociální a personální*
 - zadávání úkolů, při kterých si vzájemně pomáhají, spolupracují ve skupině, společně hledají nejlepší řešení zadaných úkolů, vzájemně se povzbuzují a oceňují
 - prohlubování dovedností žáků obhájit svůj názor a vedení žáků k toleranci názoru jiných lidí
- *Kompetence občanské*
 - umožnění pochopit a respektovat odlišné kulturní prostředí se všemi jeho jevy a specifiky
 - snaha o vytváření situací, ve kterých se žák může realizovat
- *Kompetence pracovní*
 - vedení ke schopnosti vhodným způsobem si osvojit slovní zásobu, kriticky zhodnotit vlastní schopnosti a umět zorganizovat si vlastní práci a práci skupiny
- *Kompetence digitální*
 - zařazování činností, při kterých se žáci naučí ovládat běžně používaná digitální zařízení a seznámí se s jednoduchými aplikacemi pro výuku cizího jazyka

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

HELLO! ŠKOLA	
výstupy	učivo

• Rozumí slovní zásobě, která je vyslovována pomalu a zřetelně s důrazem na pečlivou výslovnost. Přiměřeně na ni reaguje verbálně i nonverbálně. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s důrazem na zřetelnost. • Rozumí obsahu jednoduché zřetelné promluvy, pokynům.	Pozdravy. Představování. Základní barvy. Pojmenování školních potřeb. Vazba „It’s a“, slovní zásoba lekce. Odpověď na otázku yes/no.
HRAČKY	
výstupy	učivo
• Rozumí slovní zásobě, která je vyslovována pomalu a zřetelně s důrazem na pečlivou výslovnost. Přiměřeně na ni reaguje verbálně i nonverbálně. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s důrazem na zřetelnost. • Rozumí obsahu jednoduché zřetelné promluvy, pokynům.	Pojmenování hraček. Použití vazby „I have got a“. Slovní zásoba lekce. Vazba „It’s + přídavné jméno“.
FARMA	
výstupy	učivo
• Rozumí slovní zásobě, která je vyslovována pomalu a zřetelně s důrazem na pečlivou výslovnost. Přiměřeně na ni reaguje verbálně i nonverbálně. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s důrazem na zřetelnost. • Rozumí obsahu jednoduché zřetelné promluvy, pokynům.	Pojmenování zvířat žijících na farmě. Vazba „I can see“ se správným pojmenováním zvířete. Slovní zásoba lekce. Pojmenování produktů z mléka.
RODINA	
výstupy	učivo
• Rozumí slovní zásobě, která je vyslovována pomalu a zřetelně s důrazem na pečlivou výslovnost. Přiměřeně na ni reaguje verbálně i nonverbálně. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s důrazem na zřetelnost. • Rozumí obsahu jednoduché zřetelné promluvy, pokynům.	Pojmenování členů rodiny. Přídavná jména pojící se s pocity. Vazba „This is my“. Vazba „He/she is“. Významné události – narozeniny, svatba, narození dítěte. Slovní zásoba lekce.
JÍDLO	
výstupy	učivo
• Rozumí slovní zásobě, která je vyslovována pomalu a zřetelně s důrazem na pečlivou výslovnost. Přiměřeně na ni reaguje verbálně i nonverbálně.	Pojmenování ovoce a zeleniny. Vazba „I like/ I don’t like“. Pojmenování vlastních preferencí ve stravování.

• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s důrazem na zřetelnost. • Rozumí obsahu jednoduché zřetelné promluvy, pokynům.	Pěstování a růst ovoce a zeleniny, jednoduchá slovní zásoba lekce s využitím obrázků.
---	--